

تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي  
في ضوء مهارات القرن 21

Content Analysis of Seventh-Grade English Textbook in  
Light Of 21<sup>st</sup> Century Skills

إعداد

خولة صالح محمد الخصبة

إشراف

أ. د إلهام علي الشلبي

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الثاني، 2022

## تفويض

أنا خولة صالح محمد الخصبة، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: خولة صالح محمد الخصبة.

التاريخ: 2022 / 01 / 08.

التوقيع: 

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في

ضوء مهارات القرن 21.

للباحثة: خولة صالح محمد الخصبة.

وأجيزت بتاريخ: 08 / 01 / 2022.

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
أ. د الهام علي الشلبي	مشرفاً	جامعة الشرق الأوسط	
أ. د محمد عبدالوهاب حمزة	عضواً من داخل الجامعة ورئيساً	جامعة الشرق الأوسط	
د. أحمد عبدالسميع طيبة	عضواً من داخل الجامعة	جامعة الشرق الأوسط	
أ. د محمد فؤاد الحوامدة	عضواً من خارج الجامعة	جامعة اليرموك	

## شكر وتقدير

قال تعالى: (وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ) (لقمان:21)

وقال رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم: من لم يشكر الناس، لم يشكر الله عز وجل.

أحمد الله تعالى حمداً كثيراً طيباً مباركاً ملئ السماوات والارض على ما أكرمني به من إتمام هذه الدراسة التي ارجو أن تنال رضاه.

كما أنني أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل للدكتورة الفاضلة أ. د. إلهام علي الشلبي التي تفضلت بقبول الإشراف على رسالة الماجستير، والتي منحنتي من وقتها الثمين ومن بحر معلوماتها وخبرتها الواسعة، حيث أكرمتني بتوجيهاتها ونصائحها حتى إتمام هذه الدراسة، فأسأل الله العزيز أن يجازيها خير الجزاء.

وانتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى أساتذتي الموقرين أعضاء لجنة المناقشة الأفاضل؛ لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الدراسة، أسأل الله الكريم ان يثيبهم عني خيراً.

والشكر الموصول لمحكمي أداة الدراسة على كل ما بذلوه من ملاحظات واقتراحات بناءة.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة الأفاضل في جامعة الشرق الاوسط على إسنادهم لي طوال مدة بحثي ولم يألوا جهداً في توجيهي ونصحي، وأعانوني بعد الله عز وجل في إنجاز هذه الدراسة.

والله من وراء القصد

الباحثة

خولة صالح الخصيبة

## الإهداء

إلى من بلغ العُلا بكماله... وكشفَ الدُّجى بجماله... وحسنتَ جميعُ خصاله  
إلى رسولي وحببي محمدَ صلَّى الله عليه وسلَّم تسليماً كثيراً...  
إلى من أشتاق إليه بكل جوارحي... إلى منبت الخير والعطاء... إلى روح أبي الغالي رحمه الله  
إلى أمي الحبيبة والحنونة... إلى مثال التضحية والايثار... أمي شافاها الله  
إلى من شاركني السراء والضراء... إلى نبع المحبة والاخلاص... إلى زوجي المخلص... عماد  
إلى إخوتي وأخواتي... إلى من علموني أن الحياة من دون ترابطٍ وحبٍ لا تساوي شيئاً  
إلى قرّة عيني... ونبضِ فؤادي... إلى بناتي... أمل وفرح... حفظهما الله  
إلى كل من يُحبنى بصدقٍ وإخلاص... إلى كل من دعا لي بالخير  
إلى جميع من تلقيت منهم النصح والدعم...

أهدي إليكم خلاصةً تعبتي وجهدي العلمي المتواضع، راجيةً من الله القبول

الباحثة

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ.....	العنوان
ب.....	تفويض
ج.....	قرار لجنة المناقشة
د.....	شكر وتقدير
ه.....	الإهداء
و.....	فهرس المحتويات
ح.....	قائمة الجداول
ي.....	قائمة الأشكال
ك.....	قائمة الملحقات
ل.....	الملخص باللغة العربية
م.....	الملخص باللغة الإنجليزية

### الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

1.....	المقدمة
5.....	مشكلة الدراسة
6.....	هدف الدراسة وأسئلتها
9.....	مصطلحات الدراسة
11.....	حدود الدراسة
11.....	محددات الدراسة

### الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

12.....	أولاً: الإطار النظري
12.....	المحور الأول: مهارات القرن 21
12.....	(مفهومها، وأهمية دمجها في المناهج التعليمية، وأهمية إكسابها للمتعلمين):
27.....	المحور الثاني: تحليل المحتوى
29.....	المحور الثالث: المناهج التعليمية ومقرّر اللغة الإنجليزية
31.....	ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة
39.....	ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

### الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

42	.....	منهجية الدراسة
42	.....	مجتمع الدراسة وعينتها
43	.....	أداة الدراسة
46	.....	صدق أداة الدراسة
46	.....	ثبات أداة الدراسة
47	.....	إجراءات الدراسة
48	.....	المعالجة الاحصائية

### الفصل الرابع: عرض النتائج

50	.....	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
52	.....	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
54	.....	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
62	.....	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
67	.....	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

### الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

73	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
76	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
77	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
78	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
79	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
81	.....	توصيات الدراسة
82	.....	مقترحات الدراسة

### قائمة المراجع

83	.....	أولاً: المراجع العربية
87	.....	ثانياً: المراجع الأجنبية
89	.....	ثالثاً: المراجع الالكترونية
90	.....	الملحقات

## قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الفصل - رقم الجدول
43	وصف كتاب اللغة الانجليزية (Student's book) و (Activity book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي.	1-3
44	مهارات القرن 21 اللازم تضمينها في محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي.	2-3
47	نتائج حساب ثبات تحليل المحتوى بطريقة تحليل الأفراد.	3-3
52	التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة تضمين مجالات مهارات القرن 21 في كتاب اللغة الانجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي.	4-4
53	النسب المئوية لدرجة تضمين المهارات الرئيسة لمهارات القرن 21 في كتاب اللغة الانجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي.	5-4
54	ملخص نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مجال مهارات التعلم والإبداع.	6-4
55	ملخص نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع.	7-4
56	نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الانجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.	8-4
58	نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الانجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات الابتكار والإبداع.	9-4
60	نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الانجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة.	10-4



الصفحة	محتوى الجدول	رقم الفصل - رقم الجدول
63	ملخص نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مجال مهارات الثقافة الرقمية.	11-4
63	ملخص نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء المهارات الرئيسة لمجال الثقافة الرقمية.	12-4
64	نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الانجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال.	13-4
66	نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الانجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام.	14-4
68	ملخص نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مجال مهارات الحياة والعمل.	15-4
68	ملخص نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء المهارات الرئيسة لمجال الحياة والعمل.	16-4
69	نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات.	17-4
71	نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات فهم الثقافات المتعددة.	18-4

## قائمة الأشكال

الصفحة	المحتوى	رقم الفصل - رقم الشكل
15	إطار التعلم للقرن 21	1 - 2

## قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
91	(الأداة بصورتها الأولية)	1
96	قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة	2
97	(الأداة بصورتها النهائية)	3
101	البراءة البحثية	4

## تحليل كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات القرن 21

إعداد: خولة صالح محمد الخصبة

إشراف: أ. د. إلهام علي أحمد الشلبي

### الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة تضمين مهارات القرن 21 في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي، تمّ استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتمّ بناء أداة تحليل المحتوى في ضوء مهارات القرن 21، والتي بلغ عددها (47) مؤشراً توزعت على سبع مهارات رئيسة هي: (التفكير الناقد وحل المشكلات، الابتكار والإبداع، التعاون والعمل في فريق والقيادة، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة)، متضمنة في ثلاث مجالات رئيسة هي (التعلم والإبداع، الثقافة الرقمية، الحياة والعمل). وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تضمين مهارات القرن 21 في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بلغت (1717) تكراراً، توزعت بنسب متفاوتة على ثلاث مجالات رئيسة؛ حيث بلغت في التعلم والإبداع 52%، وفي الثقافة الرقمية 24%، وفي الحياة والعمل 24%. وسبع مهارات رئيسة، وجاءت مرتبة تنازلياً كآآآي: التفكير الناقد وحل المشكلات حيث بلغت 23%، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام 20%، والتعاون والعمل في الفريق والقيادة 16%، والتعلم المعتمد على الذات 14%، والابتكار والإبداع 13%، وفهم الثقافات المتعددة 10%، وأخيراً ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال 4%. وفي ضوء النتائج توصي الدراسة بإضافة مدخل التعليم المبني على مهارات القرن 21 في محتوى منهاج اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي.

الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، كتاب اللغة الانجليزية، مهارات القرن 21، الصف السابع الأساسي.

# **Content Analysis of Seventh-Grade English Textbook in Light of 21<sup>st</sup> Century Skills**

**Prepared by: Khawla Saleh Mohammed**

**Supervised by: Prof. Elham Ali Ahmed Al-Shalabi**

## **Abstract**

This study aimed to identify the availability degree of 21<sup>st</sup> century skills in the seventh grade English textbook content. Analytical and descriptive methodology was used. A content analysis instrument has been built in the light of 21<sup>st</sup> century skills and consist of (47) indicators distributed to seven major skills as follows: (Critical thinking and problem solving, innovation and creativity, cooperation and teamwork and leadership, culture of information and communication and media, computing culture and information and communication technology, career and self-based learning, understanding multi-cultures), included in three main domains: (Learning and innovation, Digital literacy, Life and Career).

The results showed that the degree of The 21<sup>st</sup> century skills included in the seventh grade English textbook, has been estimated as (1717), distributed disproportionately on three major domains, which can be arranged in descending order as follows: (Learning and Innovation 52%, Digital literacy 24%, Life and Career 24%), and seven main skills, which can be arranged in descending order as follows: critical thinking and solving problems (23%), communication, information and media (20%), cooperation and teamwork and leadership (16%), career and self- based learning (14%), creativity and innovation (13%), understanding multi-cultures (10%), finally, computing culture and information and communication technology (4%).

In light of these findings, the study recommends adding the entrance to an education that is based on 21<sup>st</sup> century skills in the English textbook content for seventh grade.

**Keywords: Content Analysis, 21<sup>st</sup> Century Skills, English Textbook, Seventh Grade.**

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### المقدمة

يتسم القرن 21 بتطورات متسارعة ومتتابعة في جميع جوانب الحياة، مما يضع تحديات أمام المجتمعات المختلفة ومنها المجتمع الأردني للتعامل مع معطيات هذه التحديات، والاستجابة لمتطلبات هذا العصر، ومواكبتها والاستفادة منها بما يحقق بناءً متكاملًا للإنسان في شتى مناحي الحياة الاقتصادية والوجدانية والثقافية والعلمية والاجتماعية.

حيث شهد هذا القرن اهتماماً واضحاً وواسعاً بالمهارات الضرورية والمهمة للنجاح في الحياة والعمل لذا أصبحت الحاجة ملحة إلى التغيير والتحديث لبرامج التربية والتعليم، تلبيةً لمتطلبات القرن 21 وتحدياته، التي تفرض على النظم التربوية والتعليمية ضرورة تنمية المهارات اللازمة للحياة والنجاح في هذا القرن، واستجابةً لذلك سعت كثير من المؤسسات والمنظمات التربوية إلى تحديد هذه المهارات، وصياغة أُطر وأفكار لدمج هذه المهارات، وتكاملها مع النظم التعليمية، وما تشمله من مناهج تعليمية ودراسية في المجالات العلمية المختلفة، التي تُعين المتعلم على التكيف مع العالم المتغير، ومواكبة التغيرات المتلاحقة، وتمكنه من العمل بنجاح في هذا القرن وتساعده على المنافسة وفقاً لاحتياجات سوق العمل (Salbaa, 2018).

ويُعد اتجاه مهارات القرن 21 من الاتجاهات التي نالت اهتماماً من التربويين لدعم الطلاب في الجامعة والحياة الوظيفية من حيث إتقان كلاً من المحتوى والمهارات، وقد بدأت المناداة بهذه المهارات

في جميع التخصصات بواسطة منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن 21 (Partnership Skills for 21<sup>st</sup> Century)، والتي يُرمز لها بالرمز (P21)، التي تم انشاؤها من خلال شراكة بين قسم التربية بالولايات المتحدة الأمريكية، ومجموعة من المؤسسات التجارية، مثل ميكروسوفت، والرابطة القومية للتربية، وقد أصبحت هذه الشراكة الآن من أهم قيادات التنمية وتعليم مهارات القرن 21، والتي ذكرت أن امتلاك الطالب لمهارات القرن 21 تساعد الطالب على التكيف مع العالم المتغير من حوله (الهويش، 2018).

مما دفع بالعديد من دول العالم إلى الاهتمام بمنظومة المناهج وتطويرها بما يخدم الإنسان ويبسر حياته وفق تطوراتها، ولأن المناهج الحالية لم تعد كافية لإعداد الطلبة للحياة والعمل في علم اليوم المتغير، كما أشار تقرير "الرؤيا الجديدة للتعليم وإطلاق الإمكانيات التقنية" الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي (2015) إلى أهمية إعداد الأجيال القادمة لسوق العمل، وضرورة التحديد الكامل لمهارات القرن 21 التي يجب على الطلاب امتلاكها (شليبي، 2014).

ومن هذا المنطلق، ولأن الأردن جزء من هذا العالم، اهتمت المملكة الأردنية الهاشمية ومن خلال رؤية جلالة الملك عبدالله الثاني إلى التقدّم بعزم نحو توظيف التكنولوجيا في التعليم، وتهيئة جيل من المتعلمين القادرين على التعامل مع تقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، وكذلك تحقيق التنمية المستدامة، والتفكير الناقد وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي، والعمل الجماعي، والتواصل، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وايجاد البيانات وتطبيقها، والتقويم الذاتي بوضع الطالب في محور العملية التعليمية، وتزويدهم وتمكينهم من المهارات التي ترقى بهم ليعيشوا بصحة وإيجابية في هذا

المجتمع، وأن تعد الطلاب للتكيف مع العلم المتغير والمنافسة على المستويين: المحلي والعالمي في سوق العمل (Ministry of Education, 2013. 2<sup>nd</sup> edition).

لهذا تحتم على القائمين على إعداد المناهج مراعاة تضمين مهارات القرن 21 بصورة تكاملية ومستمرة لتنمية الطلاب وإعدادهم ليصبحوا قادرين لمواجهة المشكلات الحياتية، واتخاذ القرارات المناسبة، وممارسة التفكير الناقد، والقدرة على الابتكار والإبداع. ويرى المتخصصون أن تكامل هذه المهارات بشكل منهجي ومقصود في مناهج التعليم يمكن التربويين من انجاز الكثير من الأهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها لسنواتٍ طويلة عديدة، وذلك لأن هذه المهارات تمكن الطلاب من التعلم والانجاز في المواد الدراسية المحورية لمستويات متقدمة، كما تساعد المتعلمين على الانخراط في عملية التعلم وكذلك على بناء الثقة، وأن هذه المهارات تعد الطلاب للابتكار، والتواصل، والتعاون، والعمل في فريق، والتعلم الذاتي، والقيادة في القرن 21 والمشاركة بفعالية في المجتمع (Key, K. 2010).

وبهذه المهارات ينطلق الفرد إلى المجتمع ملماً بكل جوانب التطور والإبداع حتى تساعده على التواصل الفاعل وكيفية الاستخدام الأمثل لأدوات التكنولوجيا والقدرة على مواجهة التحديات التي نعيش فيها بسبب التطور والتقدم الذي نشهده في هذا العصر، وانطلاقاً من أهمية تنمية مهارات القرن 21، قامت العديد من الدراسات على الوقوف على مدى تضمين المناهج هذه المهارات من ناحية، ولإحداث التكامل بين المجالات الدراسية المختلفة ومهارات القرن 21 من ناحية أخرى (P21, 2009)، وتعدى ذلك الاهتمام إلى تحليل المناهج للوقوف على مدى تضمين هذه المهارات وذلك؛ لأن تحليل محتوى المنهاج يعتبر من أكثر أساليب البحث العلمي استخداماً في عصر الثورة المعلوماتية لمعرفة درجة



مراعاة المعايير التي يُبنى في ضوءها للحكم عليها بطريقة علمية، وايضاً يعد تحليل المحتوى الركيزة الرئيسية التي يضع المعلم بناءً عليها المخرجات التعليمية اللازمة وفق أسس وضوابط محددة (زيتون، 2010).

وفي ضوء اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة في الأدب التربوي، وجدت العديد من هذه الدراسات قام بتقييم المناهج لمعرفة مدى توافر مهارات القرن 21، حيث أكدت هذه الدراسات على ضرورة إكساب الطلبة مهارات التعلم للقرن 21 من خلال المواد الدراسية المتنوعة والمواقف المرتبطة بحياة الطلاب الواقعية واقتراح السبل لذلك، ومنها دراسة ( Sukor, N, et al., 2010)، ودراسة (الغامدي، 2015)، ودراسة (انجردوانج وكانجانوس وتويباي Onggardwanich , Kanjanawasee & Tuipae، 2015)، ودراسة (دحلان، 2020)، كما أشارت هذه الدراسات إلى أن مستوى تضمين مهارات القرن 21؛ منها: دراسة (سبحي، 2016)، ودراسة (العمرى، 2019)، ودراسة (الحري، 2019)، ودراسة (دحلان، 2020)، كما أشارت هذه الدراسات إلى أن مستوى تضمين مهارات القرن 21 لم يصل إلى المستوى المطلوب، وأن المناهج الحالية تعاني قصوراً واضحاً في إعداد المتعلمين للحياة والعمل في هذا القرن، وكذلك في تناولها لمهارات هذا القرن، كما أوصت إلى ضرورة الاهتمام بهذه المهارات ودمجها في المناهج التعليمية، وتقديم تصورات مقترحة لذلك.

وفي ضوء ما سبق، واستجابةً للتوجهات العالمية لمواكبة التطورات المتسارعة في العالم التي أصبحت تطلب بشكل كبير ممارسة اللغة الإنجليزية وجميع مهاراتها المرتبطة بها حيث تعتبر اللغة من أكثر وسائل الاتصال وأهمها، ولذلك ترى الباحثة أن الحاجة ماسة لتطوير مناهج اللغة الإنجليزية

لأنها جزء لا يتجزأ من المنظومة التربوية للطالب ضمن مهارات القرن 21 ولأهمية اللغة الإنجليزية كلغة عالمية، ولمواجهة التحديات المستقبلية وتماشياً مع المعايير الحديثة فهي وسيلة تواصل حتى ينشأ جيل يمتلك مهارات ليكون فاعلاً في مجتمعه قادراً على الإبداع والابتكار ويتغلب على مشكلاته، وقد تبنت الدراسة تحليل محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات القرن 21 للكشف عن نقاط القوة للإبقاء عليها بل ولتقديم الدعم لها ونقاط الضعف للعمل على إزالتها أو تعديلها وبالتالي فإنها تعد الأداة التي تمكننا من تحقيق أهداف اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية والتي تسعى لبناء شخصية المتعلم بصورة شاملة ومتكاملة ومتوازنة في جميع أبعادها العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية.

### مشكلة الدراسة

أصبحت الحاجة إلى تضمين مهارات القرن 21 في المقررات المدرسية أمراً مهماً لمواكبة التغيرات السريعة، ويحرص التربويون في العلم على إكساب الطلبة مهارات القرن 21 لأهميتها في تهيئة الطالب للتعيش مع ثورة المعرفة الحديثة، من خلال تعليمه التفكير وحل المشكلات، والتكيف مع مستجدات الحياة والمجتمع، ولتحقيق ذلك أكدت وزارة التربية والتعليم الأردنية على تطوير المناهج الدراسية، ما استدعى إجراء دراسات على هذه المناهج؛ حيث أكدت الدراسات التربوية السابقة على دمج مهارات القرن 21 في المناهج الدراسية مثل دراسة (Salameh, 2015) التي أوصت بإجراء المزيد من الدراسات التحليلية والتقويمية للوقوف على نقاط القوة والضعف في مناهج اللغة الإنجليزية (Action Pack) من أجل تحقيق الغاية من وراء تعلم اللغة الإنجليزية وفقاً لمهارات القرن 21، كما

أشارت دراسة سبجي (2016) إلى ضرورة تضمين مهارات القرن 21 في كتب العلوم مع التركيز على تضمين مهارات تقنية المعلومات ووسائل الإعلام في الكتاب، كما أشارت دراسة الحربي (2019) إلى ضعف تضمين مهارات القرن 21 باستثناء مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، أما دراسة العمري (2019) فقد أشارت إلى أنّ درجة تضمين مهارات القرن 21 الفرعية جاءت متدنية في عدد كبير منها، بالإضافة إلى عدم توفر بعضها، ولم تتناول جميعها مناهج اللغة الانجليزية على وجه الخصوص.

ومن خلال متابعة الباحثة وتدريبها لمادة اللغة الانجليزية، وانطلاقاً من كونها معلمة ومطلّعة على مناهج اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي حيث أن هذه المرحلة هامّة وأساسية يحتاج الطلبة فيها الكثير من المهارات للنجاح في حياتهم العملية، ومن خلال عملها في الميدان التربوي لوحظ عدم امتلاك بعض الطلبة لهذه المهارات، الأمر الذي يستدعي دمج مهارات القرن 21 في كتاب الصف السابع الأساسي بجميع عناصره، وتحقيقاً للرؤية العامّة لمبحث اللغة الإنجليزية واستجابةً لتوجهات وزارة التربية والتعليم في الأردن بتهيئة جيل من المتعلمين يمتلكون مهارات القرن 21 (Ministry of Education, 2013. 2<sup>nd</sup> edition)، جاءت الدراسة الحالية استكمالاً لما سبق ذكره من توصيات تهدف للتعرف على مهارات القرن 21 ومدى تضمينها في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي.

### هدف الدراسة وأسئلتها

هدفت الدراسة التعرف الى درجة تضمين مهارات 21 في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف

السابع الأساسي، ولتحقيق هدف الدراسة سيتم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

**السؤال الأول:** ما هي مهارات القرن 21 الواجب تضمينها في كتاب اللغة الإنجليزية للصف

السابع الأساسي؟

**السؤال الثاني:** ما درجة تضمين مهارات القرن 21 في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع

الأساسي؟

**السؤال الثالث:** ما درجة تضمين مهارات التعلم والإبداع في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع

الأساسي؟

**السؤال الرابع:** ما درجة تضمين مهارات الثقافة الرقمية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع

الأساسي؟

**السؤال الخامس:** ما درجة تضمين مهارات الحياة والعمل في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع

الأساسي؟

### أهمية الدراسة

تستمد الدراسة أهميتها من حداثة موضوعها، إذ تُعد مهارات القرن 21 من الاتجاهات الحديثة في

المجال التربوي حيث تُلقي هذه الدراسة الضوء على هذه المهارات من خلال درجة تضمينها في محتوى

كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي، لذلك فهي ذات أهمية نظرية وتطبيقية من خلال ما

يلي:

### الأهمية النظرية

- تهتم الدراسة الحالية بتقديم قائمة بمهارات القرن 21 استجابةً للتوجهات الحديثة التي تتادي

بضرورة تضمين مهارات القرن 21 في المناهج الدراسية.

- إثراء الجانب النظري عند معلّمي اللغة الإنجليزية الجدد من خلال تقديم قائمة مقترحة لمهارات القرن 21 للارتقاء بمستواهم التدريسي وفي إحداث نقلة نوعية عند المتعلمين بصورة منظمة ومتقنة وفهم عميق.

- تزويد الدراسة الباحثين وطلبة الدراسات العليا باستمارة تحليل في صور مهارات القرن 21 .
- يمكن أن يعتمد عليها وتعميمها كأداة لتحليل كتب في صفوف أخرى أو مواضيع مختلفة.

### الأهمية التطبيقية

- قد تساعد القائمين على عملية التطوير بالتعرف على أوجه القصور في محتوى الكتب الدراسية بشكل عام وكتب اللغة الإنجليزية على وجه الخصوص، والعمل على تلافيتها وتدعيم نقاط القوة فيها.

- قد تفيد الدراسة الحالية في تضمين هذه المهارات في برامج إعداد المعلمين من الناحية النظرية وتطويرها مما يؤدي إلى تنمية كفايات وقدرات المعلمين المهنية والأكاديمية، مما ينعكس على الطلبة إيجابياً من أجل الخروج بنواتج تعلم جيدة تتمثل فيما يمكن التوصل إليه من نتائج تربوية تفيد في توجيه نظر مصممي ومطوري المناهج في وزارة التربية والتعليم باختيار موضوعات وأنشطة تعزز وتثري مهارات القرن 21 لدى الطلبة.

- يؤمل في أن تسهم التوصيات التي ستقدمها هذه الدراسة في مساعدة المشرفين التربويين في عقد ورش تدريبية للمعلمين لمعرفة قدرات وإمكانات المعلمين ومدى معرفتهم لمهارات القرن 21 وتنميتها لتوظيفها في الحياة العملية، وبالتالي اكتساب الطلبة لها بشكل ايجابي.

- يُمكن للدراسة أن تُفيد في التعرف على مدى تضمُّن مهارات القرن 21 في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع، وأن تُسهم الدراسة في إثراء المناهج بأنشطة ومواد تعليمية تترجم مهارات القرن 21 إلى سلوك للمتعلمين يحقق الأهداف المنشودة.
- قد تساعد معلّمي ومطوّري مناهج اللغة الإنجليزية في إعادة تنظيم محتوى اللغة الإنجليزية وتضمينه مهارات القرن 21.

### مصطلحات الدراسة

اشتملت هذه الدراسة على عدد من المصطلحات التي قد تُعدُّ مبهمة بالنسبة لبعض المطلّعين على هذه الدراسة، فمن هنا لا بد من تعريف إجرائي لتلك المصطلحات التي ستورد في هذه الدراسة، وهي كما يأتي:

#### • كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي

هو الكتاب الدراسي المقرّر للغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي من قبل وزارة التربية والتعليم والمعمول به في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية (2011-2012)، وتتضمن الأهداف، والمحتوى، والأنشطة التعليمية، وأسئلة التقويم، ورسومات وأشكال، ويعد مصدرًا من مصادر التعلّم، وستستخدمه الباحثة في تحليل المحتوى لاستخراج مهارات القرن 21 المتضمّنة فيه.

#### • تحليل المحتوى

عرّفه العبري (2009، ص 38) بأنه "مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صُمّمت لتفسير المادة الدراسية وتصنيفها بما فيها النصوص المكتوبة والرسومات والصور والأفكار المتضمّنة في الكتاب أو المنهج".

وتعرّفه الباحثة إجرائياً على أنه الأسلوب الذي يهدف إلى تحليل محتوى اللغة الإنجليزية بهدف الكشف عن مدى تضمين مهارات القرن 21 في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي للعام الدراسي 2021/2022.

### • مهارات القرن 21

تعرفها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن 21 بأنها: "مجموعة من المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن 21 وهي: (التفكير الناقد وحل المشكلات، والابتكار والإبداع، والتعاون والعمل في فريق والقيادة، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، والمهنة والتعلم المعتمد على الذات، وفهم الثقافات المتعددة)، المحددة من (P21)". (ترلينج وفادل، 2013. ص19).

في حين تعرّفها خميس، (2018) بأنها: "المهارات التي يحتاج إليها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين ومبدعين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تمشياً مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن 21".

وتعرّفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة مهارات التعلم الناجح في القرن 21 وهي: (التفكير الناقد وحل المشكلات، الابتكار والإبداع، والتعاون والعمل في فريق والقيادة، وفهم الثقافات المتعددة، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، والمهنة والتعلم المعتمد على الذات)، المحددة من (P21) التي يتوجب تتميتها لدى الطلبة لتلبي حاجات المتعلم ومتطلباته.

## حدود الدراسة

- الحدود الزمنية: تمّ تطبيق الدراسة على كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي طبعة عام (2011/2012)، وتمّ التحليل الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2021/2022).
- الحدود الموضوعية (الإجرائية): اقتصرت هذه الدراسة على تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Action Pack) المقرّر لطلبة الصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني لكتابي (Student's Book) و (Activity Book) من منهاج وزارة التربية والتعليم في الأردن، في العام الدراسي 2021/2022م بما يشمله محتوى الكتاب من (أهداف، ومحتوى، وأنشطة تعليمية، وأسئلة تقويم) الواردة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي، في ضوء مهارات القرن 21.
- الحدود المكانية: كتاب اللغة الانجليزية (Action Pack) المقرّر لطلبة الصف السابع الأساسي بجزأيه الأول والثاني لكتابي (Student Book) و (Activity Book) من منهاج وزارة التربية والتعليم الأردنية العام الدراسي 2020/2021 .

## محددات الدراسة

- دلالات صدق وثبات استمارة تحليل المحتوى التي أعدتها الباحثة في ضوء مهارات القرن 21 المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### أولاً: الإطار النظري

يتناول الإطار النظري المحاور الآتية:

المحور الأول: مهارات القرن 21.

المحور الثاني: تحليل المحتوى.

المحور الثالث: المناهج التعليمية ومقرر اللغة الانجليزية.

#### المحور الأول: مهارات القرن 21

(مفهومها، وأهمية دمجها في المناهج التعليمية، وأهمية إكسابها للمتعلمين):

ويطلق مصطلح مهارات القرن 21 عادةً على ما يفترض من الطلاب أن يعرفوه، وما يستطيعون فعله، بحيث يمكنهم من الانخراط في سوق العمل، ويرى أصحاب الاتجاهات الحديثة أن المناهج يجب أن تكون معنّية بشكل أكبر بما يفعله الطلاب بالمعرفة، وليس مجرد اكتساب المعرفة من أجل متطلبات القرن 21 (Trilling & Fadel, 2009).

تُعرّف المهارة اصطلاحاً، بأنها: "الأداء السهل الدقيق لمجموعة من الإجراءات والخطوات والعمليات القائمة على الفهم والتدريب لما يتعلمه الفرد من مهارات مع توفير الوقت والجهد للوصول للأهداف المنشودة".

تداول مفهوم مهارات القرن 21 كثير من التربويين خاصةً في الآونة الأخيرة مع ظهور العديد من التطورات والمستجدات، لذا فلا بد من التعرّف على مفهومها، وهناك مجموعة من التعريفات أشارت إليها بعض المراجع العربية والأجنبية.

أما منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن 21 التي يقع مقرّها في الولايات المتحدة الأمريكية، والمُشار إليها في هذه الدراسة ب (P21)، وهي تحالف من قادة الاعمال والمربين، وإطار عمل للتعليم في القرن 21، حدّد كفايات ومهارات أساسية وحيوية للنجاح في العمل والحياة، فتعرّفها بأنها "المهارات التي يحتاجها الطلاب للنجاح في لمدرسة والعمل الحياة" (P21, 2007).

ويعرّفها آل كاسي وعزام، (2018) بأنها: "مجموعة من المهارات الحياتية والتطبيقية والمهارات الغير معروفة، ومهارات السوق العمل، ومهارات التعامل مع الآخرين، التي ينبغى للطلاب معرفتها والتمكن منها، بما يمكّنهم من الانخراط في سوق العمل واتخاذ القرارات المناسبة في حياتهم مع متطلبات العصر الحالي".

وتعرّفها خميس، (2018) بأنها: "مجموعة من المهارات التي يحتاجها الأفراد في بيئات العمل المختلفة ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين، إلى جانب اتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تمشياً مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن 21".

من خلال ما سبق، نجد أن مصطلح مهارات القرن 21 شائع الاستخدام، وهو الناتج المباشر بين قطاع الاقتصاد، وأصحاب القرار السياسي والتربويين من أجل بناء إطار فكري للتعليم القومي يهدف إلى تطوير نموذج التعليم قبل الجامعي.

كما أن التعريفات التي وردت في الدراسات والكتب والبحوث العربية والأجنبية ذات صلة بمهارات القرن 21 مكونة من مزيج متنوع من المهارات والمعارف والقيم والاتجاهات واللازمة للنجاح في العمل والحياة في هذا القرن، القابلة للتجديد بما يناسب العصر لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والابتكار و العمل والحياة في هذا القرن، وتُسهم اكسابه مهارات تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات، وتحديد المشكلات وصياغتها وحلها، والقدرة على التكيف والتوجيه الذاتي، والمسؤولية الاجتماعية والتعاون والعمل في فريق والقدرة على التفكير الناقد والإبداع والاتصال، كما تساعد على تحقيق الأهداف التي لم تتحقق على مدار السنوات الماضية.

وتختلف التعريفات السابقة لمهارات القرن 21 حول موضوع التركيز عليها حيث ارتبط باختلاف الثقافات والبيئات التي ينتمي إليها التربويون وطبيعة المشكلات التي تواجهها مجتمعاتهم ووجهات نظرهم. وبالرغم من ذلك يتفق جميعهم على أن تضمين هذه المهارات في المناهج التعليمية وتنميتها لدى الطلبة أصبح ضرورةً ملحةً.

وتُعرف الباحثة مهارات القرن 21: بأنها مجموعة من المهارات التي يحتاجها الطلاب للنجاح في الحياة والعمل، وهي: مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارات الابتكار والإبداع، ومهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة، ومهارات فهم الثقافات المتعددة، ومهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ومهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، ومهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات، المحددة من (P21).

## المجالات الرئيسية لمهارات القرن 21

تطرق الأدب التربوي إلى العديد من الأطر التي تناولت مهارات القرن 21، وتتفق آراء معظم الخبراء على أن الإطار الذي أعدته (P21) كما يوضح الشكل (1)، هو الأكثر شمولاً لمهارات القرن 21 والقابلة للتطبيق من بين هذه الأطر؛ حيث يعمق التعليم ويجعله أكثر ملائمة للقرن 21.

وقد أخذت العديد من الأنظمة والدراسات التربوية في دمج هذه المهارات في المناهج الدراسية لجميع المراحل الدراسية، والأخذ بها عند تقييم المناهج الدراسية في ضوء تضمينها لهذه المهارات (الزهراني وإبراهيم، 2012). واشتملت مهارات القرن 21 على ثلاثة مجالات رئيسة هي: (التعلم والابتكار، الثقافة الرقمية، الحياة والعمل)، وكل مجال يتضمن مجموعة من المهارات الرئيسية، وكل مهارة رئيسة تشمل مجموعة من المؤشرات. (ترلينج وفادل، 2013).



الشكل (1): إطار التعلم للقرن 21، المصدر: ([www.P21.org](http://www.P21.org))

مهارات القرن 21 لمنظمة الشراكة من اجل مهارات القرن 21:

### المجموعة الأولى: مهارات التعلم والإبداع Learning and Innovation Skills

تلك المهارات التي تميز المتعلمين الذين يُعدون للحياة والعمل في القرن 21، وهي المسؤولة عن تنمية قدراتهم على النجاح في الحياة والعمل، ومن ثمّ التركيز على الإبداع والتفكير الناقد والتواصل والتعاون، ودمجها في مناهج التربية والتعليم لأنها ضرورة حتمية لإعداد الطلاب للمستقبل. وتتكون هذه المجموعة من المهارات الرئيسية الآتية:

#### 1) التفكير الناقد وحل المشكلات Critical thinking and Problem solving

التفكير الناقد وحل المشكلات إبداعياً سمات مميزة للتفكير العلمي، وذلك ممكن من خلال التربية العلمية تطوير قدرات المتعلمين على التفكير حول ما يتعلمونه ويطبقونه في حياتهم اليومية، حيث يستخدمها الطلاب في نقد القضايا والمشكلات التي يواجهونها. فيحلّ الطالب ليتعرف على جوهر المشكلة، ومن خلال المقارنة والمغايرة يتم التعرف على بدائل الحلول الممكنة والحكم على مدى فاعلية الحلول المقترحة والنقد للبدائل المطروحة لاختيار الحل لأفضل والتقييم لمدى فاعلية الحل في التعامل مع المشكلة المطروحة، وتعرفه ببرز (Beers,2006): القدرة على تطبيق المهارات العقلية العليا على مشكلات جديدة باستخدام طرق التفكير الفعالة لتحليل المشكلة واتخاذ القرار حول الطرق الأكثر فاعلية لحل المشكلة، ويتضمن التفكير الناقد وحل المشكلات المهارات الفرعية الآتية:

- التفكير بشكل فعال: أن يستخدم المتعلم أنواع مختلفة من التفكير (الاستقراء، والاستنباط، والاستنتاج) المناسبة للموقف العلمي.

- استخدام التفكير المنظومي: بأن يكون المتعلم قادراً على أن يحل كيف تتفاعل الأجزاء لتنتج نواتج كلية في أنظمة معقدة.
- إصدار الأحكام والقرارات: وهو أن يكون المتعلم قادراً على أن يُحلّ ويُقدّم وجهات نظر أساسية وبديلة وأن يكون ارتباطات بين المعرفة والحجج ويُفسّر البيانات.
- حل المشكلات: ويُقصد بها المشكلات غير الروتينية؛ فيكون المتعلم قادراً على أن يحل أنواع مختلفة من المسائل غير المألوفة بطرق تقليدية وغير تقليدية.

## (2) الابتكار والإبداع Creativity and Innovation

- وُعرّفه ببرز (Beers, 2006): بأنه استخدام المعرفة والفهم لخلق طرق جديدة للتفكير لإيجاد حلول جديدة لمشكلات جديدة ويتضمن الابتكار والإبداع المهارات الفرعية الآتية:
- التفكير بشكل خلاق: بأن يكون المتعلم قادراً على ان يضيف ويحل وينقح ويقيم افكاره لتحسين جهوده الابتكارية.
  - العمل الابتكاري مع آخرين: بحيث يكون المتعلم قادراً على أن يطوّر افكاره وينفذها ويتواصل مع افكار الآخرين بفاعلية ومنفتحاً ومتجاوباً مع المنظورات الأخرى، ويُظهر أصالة وابتكارية في العمل ويفهم محددات العالم الحقيقي لتكييف افكاره، ويُضمّن مدخلات العمل الجماعي والتغذية الراجعة داخل عمله، وأن يرى الفشل فرصةً للتعلم، ويفهم أن الابتكار والإبداع عمليات يتناوب فيها النجاح مع حدوث الأخطاء.
  - تنفيذ الابتكارات: وهو ان يكون المتعلم قادراً على أن يعمل الأفكار المبتكرة للوصول إلى إسهام ملموس مفيد في المجال الذي يعمل فيه الابتكار. (ترلينف وفادل، 2009)

### 3) التواصل والتعاون: Communication and Collaboration

التعاون هو إبراز روح العمل بشكل الجماعي والقيادة، والتكيف مع مختلف الأدوار والمسؤوليات، والعمل مع الآخرين بشكل مثمر، واحترام وجهات النظر المختلفة. وقد زاد في القرن 21 على التخصصات البينية، فضلاً عن زيادة التعاون بين العلوم الطبيعية والاجتماعية لحل المشكلات المعقدة التي تواجه المجتمعات، وذلك بالعمل مع الآخرين باحترام وفعالية وتشارك المعرفة لتقديم حلول ابتكارية وعرّفت بيرز (Bears, 2006) التواصل الفعال بأنه استخدام طائفة واسعة من الأشكال والسياقات لمجموعة واسعة من الأغراض واستخدام وسائل الإعلام وتقنيات متعددة، ويتضمن التواصل والتعاون الآتي:

- التواصل بوضوح: وهو أن يكون المتعلم قادراً على ان يستخدم مهارات الاتصال الشفهي والمكتوب وغير اللفظي في مجموعة متنوعة من الأشكال والسياقات ليعبر عن أفكاره بفعالية، وان يُصغي بفاعلية للوصول إلى المعنى الغامض، وان يستخدم التواصل لمدى من الأغراض (للإعلام والتوجيه للدافعية للحث)، ويستفيد من الوسائط المتعددة والتكنولوجيا ويعرف كيف يحكم على فاعليتها (في البداية)؟ وتقييم أثرها (في النهاية)، وأن يتواصل بفاعلية في بيئات متنوعة (متعدد اللغات).
- التشارك والتعاون مع آخرين: وهو أن يبرهن المتعلم على مقدرته على العمل بفاعلية واحترام مع فرق متنوعة، ويمارس من المرونة والرضا ليكون متعاون على الوصول للحلول لتحقيق هدف مشترك، ويتحمل المسؤولية في العمل التعاوني، ويُعطي قيمة للمساهمات الفردية لكل عضو في الفريق. (Bears, 2006).

## المجموعة الثانية: مهارات الثقافة الرقمية Digital Literacy Skills

حتى يكون الفرد فعالاً في القرن 21، ينبغي ان يمتلك مجموعة من مهارات التفكير الوظيفية والمهمة المتعلقة بالمعلومات والإعلام والتكنولوجيا خاصةً أن هذا العصر يمتاز بسرعة إنتاج المعلومات والتكنولوجيا واستخدامها في شتى مناحي الحياة. وتشمل عدد من المهارات التالية:

### 1) الثقافة المعلوماتية: Information Literacy

تم تداول هذا المصطلح خلال السنوات الماضية نتيجة للتغيرات التي تواجه المجتمعات المعاصرة، والتي تتمثل في كيفية التعامل مع هذا الفيض من المعلومات، ويعني القدرة على الحصول على المعلومات ومعالجتها وتقييمها والإفادة منها بدقة لحل المشكلات بطرق إبداعية (Bears, 2006). وتتضمن ثقافة المعلومات المهارات الفرعية التالية:

- الوصول إلى المعلومات وتقييمها: بحيث يستطيع المتعلم أن يصل إلى المعلومات بفاعلية، وأن يقوم المعلومات تقويماً نقدياً.
- استخدام وإدارة المعلومات: يكون المتعلم قادراً على استخدام المعلومات بدقة وإبداع لمعالجة قضية أو حل مشكلة، وأن يفهم القضايا الأخلاقية والقانونية التي لها علاقة بالوصول إلى المعلومات.

### 2) ثقافة وسائل الإعلام Media Literacy

ويعني فهم بنية الإعلام وكيفية التعامل مع ما يقدمه، والتمكن من استخدام أدواته ولغته في بيئات متعددة الثقافات، ويختلف تفسير وسائل الإعلام للمعلومة العلمية عن تفسير المجتمع العلمي لنفس



المعلومة، لذا ينبغي تنمية المهارات المتعلقة باستقبال ونقد وتحليل الرسائل الموجهة وصولاً منها إلى الفهم الصحيح. وتتضمن المهارات الفرعية الآتية:

- يحل وسائل الإعلام: بحيث يكون المتعلم قادراً على أن يفهم كيف ولماذا تُبنى الرسالة الإعلامية وما الهدف منها؟
- يبتكر منتجات إعلامية: ويقصد بها أن يكون المتعلم قادراً على ان يفهم، ويستخدم أدوات وسائل إعلام مناسبة.

### (3) ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

- وتعني استخدام التقنية للبحث والتنظيم والتقييم والتواصل، وارتبطت بمهارات مثل زيادة القدرة في الحوسبة في تحليل المعلومات، والنمذجة العلمية المتقدمة، والحصول على الاشكال المختلفة من المعرفة الرقمية، لذا تتضمن ثقافة تكنولوجيا لمعلومات والاتصالات المهارات الفرعية الآتية:
- تطبيق التكنولوجيا بفاعلية: ويقصد بها ان يكون المتعلم قادراً على أن يستخدم التكنولوجيا كأداة بحث، والتقييم، والتنظيم، وتوصيل المعلومات، وأن يستخدم التكنولوجيا الرقمية وأدوات التواصل وشبكات التواصل الاجتماعي.

### المجموعة الثالثة: مهارات الحياة والعمل Life and Career Skills

وهي تنمية مهارات الشخص ليُصبح موجهاً ذاتياً، ومتعلماً مستقلاً وقادراً على التكيف مع التغيير، وإدارة المشروعات وتحمل المسؤولية، وقيادة الآخرين للوصول إلى النتائج، وتتضمن المهارات الفرعية الآتية:

## 1) المرونة والتكيف Flexibility and Adaptability

وتعني التكيف مع المهام والمسئوليات المختلفة، والعمل بفاعلية في مختلف البيئات والاستفادة من التغذية الراجعة، والتفاعل بإيجابية بالحوار والمناقشة والموازنة بين مختلف الجول، فيكون المتعلم قادراً على التكيف مع التغيير، وأن يتكيف مع القوانين، والوظائف والمسؤوليات، أما المرونة فهي أن يكون المتعلم قادراً على أن يتعامل بإيجابية مع النجاح والنقد والإخفاق، وأن يفهم ويوازن ويتفاوض، للوصول إلى حلول علمية (Bears, 2006).

## 2) المبادرة والتوجيه الذاتي Initiative and Self direction

وهي القدرة على وضع أهداف منطقية والعمل على تحقيقها بالتخطيط الاستراتيجي والعملية، ووضع الأهداف المنطقية ومتابعة تحقيقها، والعمل باستقلالية وامتلاك مهارات التعلم الذاتي، وتشمل مهارات المبادرة والتوجه الذاتي، وتتضمن المهارات الآتية:

- إدارة الوقت والأهداف: ويقصد بها قدرة المتعلم على ان يستفيد من الوقت ويدير عبء العمل بكفاءة ويصوغ أهداف مع معايير نجاح ملموسة وغير ملموسة.
- العمل مستقلاً: وهي ان يكون المتعلم قادر على ان يرصد ويحدد ويرتب اولوياته وينجز مهماته دون اشراف مباشر
- متعلمين ذاتيين: ان يكون المتعلم قادر على الذهاب أبعد من التمكن من المهارات ولديه دافعية ومراقبة ذاتية وقدرة على العمل مستقلاً والرغبة في اكتساب مهارات ومعلومات جديدة مرتبطة بالعمل.

### 3) مهارات اجتماعية ومهارات عبر الثقافة Social and across Cultures Skills

وهي التفاعل بفاعلية لتحقيق الاحترام المتبادل واحترام اختلاف الثقافات والخلفيات الاجتماعية والانفتاح والتقبل للاختلاف والعمل بشكل مثمر مع الاخرين والاستفادة من الذكاء الجمعي للمجموعات، وتتضمن:

- التفاعل بكفاءة مع الآخرين: بأن يكون المتعلم يعرف متى من المناسب أن يتكلم ويستمع ويقود فرق العمل بطريقة مهنية.
- يعمل بفاعلية مع فرق متنوعة: بأن يحترم المتعلم الاختلافات الثقافية، والعمل بكفاءة معها، ويستفيد منها لخلق أفكاراً جديدة ابتكارية مع المحافظة على جودة العمل.

### 4) الانتاجية والمساءلة: Productivity and Accountability

القدرة على تحديد الأهداف والتخطيط لتحقيقها ومواجهة التحديات والعقبات، مع العمل بإيجابيه وأخلاقية وإدارة الوقت والمشاركة بفعالية والمراجعة والمحاسبة للنتائج، فلإنتاجية في جوهرها تعني القدرة على أداء مهمة أو ابتكار منتج باستخدام مهارات ادارة الوقت وتحديد الأهداف وترتيب الاولويات، والعمل أخلاقياً والتعاون، بينما تتعلق المساءلة بتحمل المسؤولية عن الاجراءات اللازمة لخلق المنتج أو اداء المهمة وتتضمن مهارات الانتاجية والمساءلة المهارات الفرعية الآتية:

- إدارة المشروعات: وهو ان يكون المتعلم قادراً على ان يضع الأهداف ويحققها لمواجهة العوائق وضغط المنافسة.
- الوصول إلى نتائج: أن يكون المتعلم قادراً ان يعرض سمات إضافية مرتبطة بإنتاج منتجات عالية الجودة.

## 5) القيادة والمسؤولية Leadership and Responsibility

وهي القدرة على احداث التأثير وقيادة الآخرين، والتأثير الايجابي لدفع الآخرين إلى بلوغ أقصى إمكاناتهم، والتصرف بمسؤولية لتحقيق الأهداف مع مراعاة التنوع في اهتمامات الآخرين (Bears,2006). وتتضمن هذه المهارات مهارات فرعية كالآتي:

- يوجه ويقود الآخرين: بحيث يكون المتعلم قادراً على أن يستخدم مهارات شخصية ومهارات حل المشكلات للتأثير على توجيه الآخرين للوصول لتحقيق الهدف، وأن يُبدي ناهة وسلوك أخلاقي في استخدام النفوذ والسلطة.
- المسؤولية عن الآخرين: يتصرف المتعلم بمسؤولية مع وضع مصالح المجتمع الأكبر في الاعتبار.

### أهمية دمج مهارات القرن 21 في المناهج التعليمية

إن تعزيز مهارات القرن 21 لا تتحقق إلا من خلال نظم تعليمية متطور، وتُعد المناهج التعليمية أداة رئيسة في تحقيق الأهداف التعليمية، ومفيد للطلبة ليكتسبوا تلك المهارات، واستناداً إلى خصائص النظم التعليمية الفردية، أدخلت بعض الكيانات الاقتصادية عدداً قليلاً من مهارات القرن 21 في مناهجها الدراسية الوطنية، وجرى تعليم الطلاب وتطوير الموارد التعليمية بالرجوع إلى منهج منقح يضم موضوعات متعددة التخصصات (جيان وآخرون، 2015، ص46).

وتمثل مهارات القرن 21 الأداء وعمليات التفكير التي يستخدمها الطلاب في تعلمهم محتوى مجال ما وفي العمل مع الآخرين لتعميق فهمهم للمحتوى، وتؤكد جميع الأطر المقترحة لمهارات القرن

21 على الحاجة إلى تضمين هذه المهارات في محتوى المواد الدراسية، لا سيما المواد متعددة التخصصات، والتي ينظم فيها المحتوى حول المفاهيم الأساسية أو الافكار المحورية، حيث يؤكد على أن تضمين مهارات القرن 21 في هذه المناهج يوفر للطلاب قدرة كبيرة على التعلم، ويساعدهم على تكوين بنى مفاهيمية لتخزين واسترجاع المعلومات واستخدامها بشكل مستمر، بطرق جديدة غير متوقعة (شليبي، 2014، ص15).

وحتى تتحقق مبادئ دمج المهارات يجب مراعاة الأسس الآتية عند دمج مهارات 21 في محتوى المناهج (Trilling & Fadel, 2009):

- ربط الجانب المعرفي للمحتوى بالواقع وبالعالم الحقيقي، وذلك من خلال عرض مشكلات ومواقف حقيقية تُمكن المتعلمين من رؤية كيف يرتبط تعلمهم بحياتهم الواقعية وبالعالم من حولهم وأن يكون العمل اصيلاً ومرتبطاً بالحياة الواقعية ويعكسها.
- التأكيد على الفهم العميق للمحتوى، وذلك بالتركيز على مشروعات ومشكلات تتطلب من الطلاب استخدام معلوماتهم وتطبيقها بطرق جديدة ومبتكرة، وتوسيع فهمهم من خلال التواصل والتعاون مع الآخرين.
- استخدام التكنولوجيا لمساعدة المتعلمين للوصول للبيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومشاركتها مع الآخرين، والسماح لهم بشكل مستقل بتحديد الأدوات التقنية المناسبة للمهام التي يقومون بها.
- مساعدة المتعلمين على فهم عمليات التفكير التي يستخدمونها، والسيطرة عليها بتضمين محتوى معرفي يعكس استراتيجيات التفكير التي يستخدمونها، ومدى فعاليتها في تحقيق الغاية منها.

- توفير فرص للمتعلمين ليصبحوا منتجين ونافعين، إلى جانب انهم مستهلكون لها، بتوفير الفرص للإسهام بنشر معرفتهم على مواقع تسمح للآخرين بتقييمها، وتسمح لهم بتقييم مساهمات الآخرين.
- انخراط المتعلمين في حل مشكلات معقدة تتطلب مهارات تفكير عليا، يطبقون فيها ما تعلموه وصولاً إلى حلول جديدة للمشكلة.
- توفير الفرص للمتعلمين للعمل متعاونين في جمع البيانات، وحل المشكلات، وتشارك الأفكار، وخلق أفكار مبتكرة.
- توفير الفرص للمتعلمين ليصبحوا متعلمين ذاتيين يتحملون المسؤولية عن تعلمهم، ويتعلمون كيفية العمل بفاعلية مع الآخرين لتنمية مهارات الحياة والعمل.
- مساعدة المتعلمين على عمل الربط بين المواد التعليمية المختلفة، وروابط بين افكارهم وافكار الآخرين داخل الفصل وخارجه.

### أهمية تنمية مهارات القرن 21 وإكسابها للمتعلمين

يُعد التطور العلمي والتكنولوجي والثورة المعلوماتية واحداً من العناصر الأساسية لمهارات القرن 21 نظراً للحاجة الماسة إلى مواهب ومهارات جديدة في عصر المعلومات لتطوير قدراتهم الشخصية، والارتقاء بهم من مجرد طلاب يمتلكون بعض المعارف والتقنيات إلى مبدعين ومبتكرين، كما اشارت العديد من الأدبيات والدراسات التربوية؛ ومنها دراسة شلبي(2014)، ودراسة الغامدي(2015)، ودراسة الحربي(2019)، ودراسة شيخ العيد(2019)، إلى أن امتلاك الإنسان بعض من هذه المهارات يحقق العديد من الفوائد؛ منها:

- تزيد من فاعلية الطلاب للتعلم، وتمكنهم من التصرف وقت الأزمات.
  - تنمي قدراتهم على مواجهة المشكلات الحياتية، وإيجاد حلول ابتكارية لها وتتيح لهم فرصاً للتفاعل بنجاح مع تقنية الاتصال والمعلومات.
  - تساعد على التفاعل والتعامل بإيجابية مع المجتمع وتكسيبهم ثقة بالنفس، وقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.
  - تساعد الطلاب على تطوير كفاءاتهم التي يحتاجونها للنجاح في الحياة والعمل؛ لذا أصبح تنميتها واكسابها للطلاب من أهم أولويات التعليم في شتى المراحل.
- ويعتبر استثمار التعليم وتزويد الطلبة بتعليم القرن 21 هو ضمان لمستقبل مشرق وتأمين حصولهم على وظائف جيدة والمساهمة في خدمة مجتمعاتهم (Trilling & Fadel, 2009). لذلك فمن الأفضل ان يتواصلوا ويتشاركوا دون حواجز ليصبحوا قادرين على حل المشكلات والإبداع والتجديد وبذلك يستفيد منهم العالم كمبدعين إذا منحناهم الفرصة ليتعلمو بناء عالم أفضل. فمن الضروري تحديد الرؤية العالمية التي تقود العملية التعليمية نحو مستقبل وتسهم في تعريف الأهداف وتفسح الطرق نحو تحقيقها (Zanaratu, et. .al, 2015) فتطوير مهارات الطلاب وجعلها متنسقة مع متطلبات العصر أصبح أمراً عاجلاً في عالمنا المعاصر.

ومن خلال ما سبق، ترى الباحثة أن تصميم مناهج اللغة الإنجليزية يُعد وسيلة مهمة لتحقيق هدف التعليم في القرن 21، من خلال إصلاح المناهج رسمياً وأن يتم دمج مهارات القرن 21 في المناهج الحالية لتشكيل إطار عمل كامل من أهداف المنهج. وذلك لأن الكتب المدرسية تُعد من أهم

موارد تعليم المهارات، وكذلك ان تكون مجموعة الموارد المتنوعة المتعلقة بتعليم مهارات القرن الحادي والعشرين متاحة أمام مديري التعليم والمعلمين والطلاب واولياء امورهم، وأن يُراعى عند اختيار محتوى المناهج الدراسية وتصميمها، التركيز على الممارسات متعددة التخصصات من أجل الوصول إلى تعلم فاعل، وأن تكون المناهج الدراسية قادرة على ربط مراحل التعلم المختلفة بسلسلة بعضها ببعض، وأن تشدذ الفكر بما يكفي لتمكين الطلاب من حل المشكلات من خلال المعرفة التي اكتسبوها. وينبغي أيضاً أن تكون مُلهمة وابداعية، وأن تتيح الفرصة أمام الطلاب للاستكشاف، والمناقشة، والإبداع، وتقديم العروض.

### المحور الثاني: تحليل المحتوى

يُعد تحليل المحتوى عنصراً مهماً في عملية التدريس؛ حيث يعتمد عليه تحديد الأهداف، وبناء الاختبارات، واختيار فقرات التقويم المناسبة، وبناء الخطط والمناهج الدراسية المناسبة. ويعرف بأنه: أحد الأساليب العلمية للبحث، التي تهدف إلى الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمحتوى لمادة من مواد الاتصال (طعيمة، 2004).

وعرّف (الخالدة وعيد، 2006) تحليل المحتوى بأنه: "تجزئة مادة الاتصال المسموع أو المقروء وبيانها وفق معايير محددة، يختارها الباحث وفق خطة موضوعية وأهداف مخطط لها".

وتستهدف عملية تحليل المحتوى عدداً من المهام أوردتها طعيمة (2004) :

- إيجاد نتائج ايجابية تُسهم في تطوير الكتاب.
- الكشف عن مدى ترجمت للأهداف وقدرته على خدمة المرحلة التي وضعت لها.



- الكشف عن مدى فاعلية الطرق والوسائل والأنشطة والأسئلة الموجودة في الكتاب.
- تجسيد جوانب القوة والضعف في الكتاب ووضعها بين يدي صانعي القرار.
- الإسهام في تطوير الكتاب وتحسينه من خلال التعديل أو الإضافة أو الحذف.

### خصائص تحليل المحتوى

أورد طعيمة (2004) أهم خصائص تحليل المحتوى فيما يلي:

1. **الوصف:** يهدف أسلوب تحليل المحتوى إلى الوصف الموضوعي لمادة الاتصال، ويعني تفسير الظاهرة كما تقع وفي ضوء ما يمكن التنبؤ به. فيقتصر الباحث على تصنيف المادة بتحليلها إلى فئات مسجلاً لكل فئة خصائصها، مستخرجاً السمات العامة التي تتصف بها، ومنتهاياً بتفسير موضوعي دقيق لمعناها.
2. **التنظيم:** ويعني أن يتم التحليل بناءً على خطة عملية تتضح فيها الفروض وتحدد الفئات، فتحليل المحتوى عملية منظمة تحكمها خطة علمية ذات خطوات محددة واجراءات واضحة تؤدي للوصول إلى النتائج.
3. **الموضوعية:** وهي النظر إلى الموضوع دون تأثر الذات المدركة، وتحقق الموضوعية من خلال توفر شرطين أساسيين:
  - الصدق: وهو أن تكون اداة التحليل معدة بحيث تقيس بدقة ما أعدت لقياسه.
  - الثبات: وهو أن تعطي أداة التحليل النتائج فسها تقريباً إذا استخدمت في اعادة تحليل المحتوى ذاته أو باحثين آخرين.

4. يتناول الشكل والمضمون: فللباحث أن يجمع في تحليله بين مضمون النص من أفكار ومعارف وحقائق ومعلومات، وكذلك الشكل الذي ورد فيه النص من حيث إخراج المحتوى وغير ذلك.

5. أنه أسلوب علمي: تتحقق فيه اشتراطات البحث العلمي، ويسهم في تحقيق أهدافه، والعملية ليست مقصورة على التجربة الميدانية، أو الدراسة العلمية، وإنما كل تفكير منظم يستقرى الحقائق ويفسرّها بشكل واضح ومنطقي.

6. أسلوب كمي: يعتمد على التقدير الكمي كأساس لإجراء الدراسة، وللحكم على انتشار الظواهر، وكمؤشر للدقة في البحث، حيث تترجم ملاحظات الباحث عن المحتوى إلى ارقام أو تقديرات كمية

### المحور الثالث: المناهج التعليمية ومقرّر اللغة الإنجليزية

كان التعليم فيما مضى يركز على تعليم المحتوى المهم لكل مقرر دراسي ثم تقييم المعرفة بالمحتوى عن طريق الامتحانات والاختبارات القصيرة، ثم تطور هيكل التعليم ليصبح أكثر عمقاً من ذي قبل ليتناسب مع متطلبات العصر وازداد عدد المقررات الدراسية، وعادةً يشتمل المنهج المدرسي على القراءة والكتابة وفنون اللغة واللغات العالمية والرياضيات والعلوم والآداب والدراسات الاجتماعية والجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية. وبحلول الألفية الثالثة ظهرت موضوعات جديدة أخرى مثل دراسة الموارد المالية والصحة والثقافة البيئية ثم طُرحت المجموعات الثلاثة التي يحتاج إليها المتعلمين بإلحاح (Trilling and Fadel, 2009) وهي:

1. مهارات التعلم والإبداع.

2. مهارات التكنولوجيا والمعلومات والإعلام.

3. مهارات الحياة والعمل.

وتواجه المناهج التعليمية تغيرات وتحولات أهمها الثورة التكنولوجية والمعلوماتية وثورة الاتصال، وأصبح الاهتمام بالمستقبل أكثر تحدياً لإعداد انساناً يستطيع ان التعايش ويتكيف مع متطلبات القرن 21 ومتطلباته وتقنياته وان تعدُّه بالأدوات المستقبلية لا أدوات الماضي التي لم تعد تجدي في ظل مستجدات العصر المستمرة وقد أوصى التقرير الصادر من اللجنة الاستشارية القومية (NACCCE, 1999) باعتبار تعليم اللغة الإنجليزية واحد من الفنون الإبداعية، التي تحتاج إلى تخيل وتجربة.

وتأتي أهمية اللغة الإنجليزية بانها عملية انتقال سلسة من المدرسة إلى الحياة العملية إلى سوق العمل، فهي لغة من المهم للمتعم أن يتسلح بها كلغة اتصال وتواصل أولاً ثم يجب أن يتمكن من جميع المهارات المرتبطة بها. حيث تناولت السياسة التعليمية الأردنية تبني المنحى التواصلية كمنهجية لتعليم اللغة الانجليزية، الذي يهدف تنمية مهارات الاتصال (Salameh, 2015)، والحصول على فرص عمل أكثر والانخراط في سوق العمل الذي من أهم متطلباته إتقان اللغة الإنجليزية من خلال تعميق فهمه للغة وتحقيق نتائج أفضل على المستوى الأكاديمي، كما تطوّر المهارات المعرفية التي تمكّن الانسان من حل مشكلاته، وامتلاك مهارة التفكير الإبداعي (Stewart, 2015).

وقد جاءت الأوراق النقاشية السابعة لجلالة الملك عبدالله الثاني مؤكدة على أهمية مراجعة النظام التربوي والمسيرة التعليمية، حيث اشتمل المحور الأول على بناء القدرة البشرية، كما أوضح جلالته ان

الاعتراف بالخلل الذي أصاب قدراتنا البشرية يتمثل في التشخيص لتلافي الخلل والقضاء عليه خصوصاً أننا نعيش في عصر السرعة وأننا لا نستطيع أن نجاري تحدياته في معزل عن أدواته المعرفية (الزيدانين، 2017).

وتستخلص الباحثة ان مخرجات التعليم في ظل المناهج الحالية تفتقر للمهارات الكافية والقدرات العقلية القادرة على التفكير النقد وحل المشكلات، والابتكار والإبداع، واستخدام المهارات العليا التي يحتاجونها للنجاح والعمل، بل غالباً ما تتضمن على الحفظ والاسترجاع للمعلومات فقط.

### ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

تعددت الدراسات التي تناولت مهارات القرن 21 في شتى المناهج الدراسية، فقط حظيت مهارات القرن 21 اهتماماً كبيراً من الباحثين، وأجرى العديد منهم دراسة حولها للتعرف إلى الأسس والمبادئ التي تقوم عليها مهارات القرن 21 في مختلف مراحل التعليم المدرسي. وقد أجريت العديد من الدراسات والبحوث بتحليل المناهج للوقوف على درجة تضمينها لهذه المهارات واقتراح السبل لذلك، كما تناولت دراسات اخرى أهمية تطوير المناهج الدراسية بشكل عام ومناهج اللغة الإنجليزية على وجه الخصوص، لتواكب أهداف ونواتج تعلم مهارات القرن 21، وأهمية تنميتها، وتطبيق الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لها.

وستستعرض الباحثة عدداً من الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية، بهدف تحليلها وتحديد أهدافها وإجراءاتها وأهم نتائجها، ومن ثم مقارنتها بالدراسة الحالية، ومدى توافقها واختلافها معها.

هدفت دراسة سوكر وآخرون (Sukor, N, et al., 2010) قياس مهارات القرن 21 في الكيمياء ومقارنة مستوى الطلاب وفقا للحالة الاقتصادية والاجتماعية، واختبار مهارات القرن 21 في الكيمياء بماليزيا تضمن خمسة مجالات هي: محو الامية الرقمية، والتفكير الإبداعي، والاتصال الفعال، والانتاجية العالية، والقيم الروحية، طبق الاختبار على (137) طالباً بالمرحلة الثانوية، وظهرت النتائج أن الطلاب من الحالة الاقتصادية والاجتماعية العالية حققوا مستوى أعلى مقارنة بزملائهم من المستوى المنخفض.

هدفت دراسة عثمان وآخرون (Osman, K et at., 2010) إلى مناقشة التطوير والتحقق من مهارات القرن 21 بماليزيا من خلال استخدام الأداة (M-21 CSI): في عمليات تعلم العلوم، التي تتكون من خمسة عناصر، هي: محو الأمية الرقمية، والتفكير الإبداعي، والاتصال الفعال، والانتاجية العالية، والقيم الروحية، ومن خلال مراجعة الأدبيات ومناقشة المجموعة تم التوصل لمهارات القرن 21 بماليزيا ولزيادة التأكد تم استخدام اسلوب دلغاي، ومن أجل الحكم على صلاحية وموثوقية الأداة (M-21 CSI) وبالتالي؛ فهي أداة مفيدة لتقييم اتقان الطلاب الماليزيين لمهارات القرن 21.

دراسة فونك وسيدهو وينفووك (Fong & Sidhu & Yuenfook, 2014) التي هدفت إلى تحقيق مهارات القرن 21 بين طلاب الدراسات العليا من الجمهور، وجامعة خاصة في ماليزيا. تكونت عينة الدراسة من (59) من طلاب الدراسات العليا و(4) محاضرين تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والمقابلة شبه منتظمة، من أبرز نتائج الدراسة انه لا تزال هناك أوجه القصور حتى بين طلبة الدراسات العليا.

هدفت دراسة شلبي (2014) إلى تحديد مهارات القرن 21 التي يمكن دمجها في مناهج العلوم بمرحلة التعليم الأساسي بمصر، وتقويم محتوى كتب العلوم في هذه المرحلة في ضوء توافر هذه المهارات، وكيفية دمج هذه المهارات في مناهج العلوم. ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى قائمة مهارات القرن 21 الأساسية والفرعية، ثم استخدمت اسلوب دلفاي كأحد اساليب الدراسات المستقبلية مع عدد 15 من الخبراء، واستخدم المحتوى لتحليل محتوى كتب العلوم بالتعليم الأساسي والتي بلغ عددها 6 كتب دراسية. وقد توصلت الدراسة إلى إطار مقترح يتكون من ثلاث مجموعات من المهارات، لكل منها مهارة رئيسية وفرعية، وتوصلت الدراسة إلى ان هناك تدنياً واضحاً في تناول هذه المهارات في كتب العلوم، وبناءً على ذلك أعدت الدراسة مصفوفتين لمدى وتتابع هذه المهارات لكل من المرحلة الابتدائية والاعدادية بالتعليم الأساسي، واوصت بدمج مهارات القرن 21 في جميع مكونات وعناصر المنهج.

هدفت دراسة الغامدي (2015) إلى التعرف على درجة توافر مهارات القرن 21 في محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهدافها، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، متمثلاً بتحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية باستخدام أداة تحليل المحتوى الي بناها في ضوء مهارات القرن 21 المحكمة والتي بلغ عددها (53) مهارة توزعت على سبعة مجالات رئيسية، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية لتوافر المهارات في محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا المرحلة الابتدائية 41%، وتوفرها بدرجة متوسطة.

هدفت دراسة حسن (2015) إلى تقديم تصور مقترح لتطوير منهج الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن 21، حيث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي، وقامت الباحثة بإعداد قائمة بالمعايير الواجب تضمينها في المنهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات القرن 21، كما أعدت قائمة بمهارات القرن 21 الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي من خلال منهج الرياضيات، واختبار مهارات القرن 21 وبطاقة ملاحظة لمهارات القرن 21 وقد تكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي والبالغ عددهم (80) تلميذاً للصف السادس الابتدائي، وعلى مجموعة من تلاميذ الصف السادس (كنهاية للصف السادس الابتدائي)، وأثبتت النتائج فاعلية التصور المقترح في تنمية بعض مهارات القرن 21 لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

هدفت دراسة انجروانج وكانجانوس وتويباي (Onggardwanich , Kanjanawasee & Tuipae, 2015) إلى تطوير وتقييم مهارات القرن 21 كما يراها طلبة المدارس الثانوية التايلنديين، ومنها: مهارات التعلم والإبتكار ومهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام ومهارات الحياة والمهنة. ولتحقيق هدف الدراسة اتبعت تمّ إعداد مقياس لمهارات القرن 21 تكون من 44 سؤالاً في ضوء مهارات القرن 21، وتكونت عينة الدراسة من (836) من طلبة المدارس الثانوية تتراوح أعمارهم من (13-15) سنة في تايلاند. أظهرت نتائج الدراسة أن مهارات الحياة والمهنة تعتبر الأكثر أهمية من مهارات القرن الحادي والعشرين التي تعمل على إكساب الطلبة المرونة، والقدرة على التكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والمهارات الاجتماعية والقيادة والمسؤولية وغيرها من مهارات الحياة.

هدفت دراسة أهونين وكينونين (Ahonen & Kinnunen, 2015) إلى التعرف على المهارات التي يحتاجها الطلبة في المستقبل من مهارات القرن 21، والتي تعتبر أكثر قيمة، حيث طُلب من عينة مقدارها (718) تلميذاً في سن الدراسة تتراوح أعمارهم بين 11 إلى 15 سنة توقع المهارات التي يحتاجونها في المستقبل. وبناءً على ذلك، طُلب منهم تقييم وترتيب مهارات القرن 21 المدرجة في الأطر القائمة، أظهرت النتائج أن المهارات الاجتماعية والتعاون في المرتبة الأعلى، سواء في الأطر المدرجة في القائمة أو في استجابات الطلاب. وكما كان متوقعاً؛ فإنّ الذكور يقدرون المهارات التقنية أكثر، في حين أن الإناث يصنفن المهارات الاجتماعية بدرجة أعلى. كما أشارت نتائج الدراسة ان أكثر المهارات التي يحتاجها الطلبة هي مهارات تقنية المعلومات والاتصالات وتأتي بالمرتبة الثانية مهارات الحياة والعمل؛ ومنها: المهارات الاجتماعية والتعاون.

هدفت دراسة سبحي (2017) تعرف درجة تضمين مهارات القرن 21 في مقرر العلوم للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام قائمة تحليل المحتوى اشتملت الأداة على (52) مؤشراً موزعة على سبعة مجالات، وقد اظهرت نتائج الدراسة انخفاض مستوى تضمين مقررات العلوم للصف الأول المتوسط لمهارات القرن 21 بنسبة بلغت 22.86%.

وقام حجة، حكم (2018) بدراسة هدفت معرفة درجة احتواء كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي لمهارات القرن 21، ومدى امتلاك معلّمي العلوم لتلك المهارات، واتبع الباحثان المنهج الوصفي وتم بناء استبانة لجمع البيانات اللازمة وقياس مهارات القرن 21، أمّا عينة الدراسة فهي طبقية عشوائية



بلغ عددها 103 معلماً ومعلمةً. وتوصلت هذه الدراسات إلى ان مهارات القرن 21 جاءت متضمنة بدرجة متوسطة بالإجمال في كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي، حيث بلغت النسبة الكلية لتضمين المهارات في الكتاب 30.90%.

وفي دراسة المنصور (2018) لمعرفة درجة تضمين مهارات القرن 21 في محتوى كتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن. استخدم الباحث المنهج الوصفي المتمثل بأسلوب تحليل المحتوى لتحليل كتب العلوم. وتكونت عينة الدراسة من مجتمعها فاشتملت جميع الموضوعات في محتوى كتب العلوم الصفوف (الخامس، والسادس، والسابع). وقد توصلت الدراسة إلى ان تضمين مهارات القرن 21 في كتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي جاء بدرجة متوسطة. وقد حلت مهارات التعلم والابتكار في المرتبة الاولى بدرجة تضمين مرتفعة، وجاءت مهارات المهنة والحياة في المرتبة الثانية بدرجة تضمين متوسطة، في حين كانت مهارات الثقافة في المرتبة الأخيرة بدرجة تضمين منخفضة.

وأجرى الحربي (2019) دراسة هدفت التعرف إلى مدى تضمين مهارات القرن 21 في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، من خلال تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط باستخدام بطاقة التحليل للمحتوى، وأظهرت النتائج ضعف تضمين مهارات القرن 21 في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط للمجالات الثلاثة، وكذلك ضعف تضمين المهارات الرئيسية عدا مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات التي تم تضمينها بنسبة عالية، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بوضع تصور موحد من قبل وزارة التربية والتعليم

ومسؤولي إعداد وتطوير المناهج لآلية دمج مهارات القرن 21 في الكتب المدرسية عامة، وفي كتب الرياضيات على وجه الخصوص.

وفي دراسة العمري (2019) التي هدفت لمعرفة مدى تضمين مهارات القرن 21 في كتاب الفيزياء للمرحلة الأساسية العليا في الأردن. تمثلت عينة الدراسة في كتب الفيزياء للصف التاسع الأساسي بجزأيه الأول والثاني من كتب الفيزياء للمرحلة الأساسية العليا في العام الدراسي 2018/2019. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى اعتماداً على بطاقة تحليل تم تطويرها. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تضمين مهارات القرن 21 في كتاب الفيزياء للصف التاسع الأساسي جاءت بشكل عام متدنية في جميع المهارات الرئيسية ما عدا التفكير الناقد وحل المشكلات فنسبتها مرتفعة، وتدني درجة المهارات الفرعية لمهارات القرن 21 في عدد كبير منها إضافةً إلى عدم توفر عدد منها.

هدفت دراسة شيخ العيد (2019) إلى تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن 21، والتعرف على مدى اكتساب الطلاب الصف العاشر لها. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدواتها في استمارة تحليل واختبار لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين على عينة مكونة من (466) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أن درجة توفر مهارات القرن 21 في محتوى كتب التكنولوجيا جاءت قليلة بنسبة مئوية (20%)، وعدم ارتقاء مستوى اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين إلى الاتقان المحدد بالدراسة 75%، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $a = 0.05$ ) تُعزى لمتغير الجنس (طالب، طالبة).

هدفت دراسة لقمان (2020) إلى التعرف على مدى توافر مهارات القرن 21 في محتوى كتب العلوم للصفوف العليا بمرحلة التعليم الأساسي بالسودان، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام بطاقة تحليل المحتوى معدلة من قبل الباحث، حيث اشتملت الأداة في صورتها النهائية على (47) مهارة فرعية توزعت على (7) مجالات: وهي: التفكير الناقد وحل المشكلات، الابتكار والإبداع، التعاون والعمل في فريق والقيادة، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة. وأظهرت النتائج انخفاض مستوى تضمين مناهج العلوم للصفوف العليا بمرحلة التعليم الأساسي لمهارات القرن الحادي والعشرين، وبلغت أعلى سبة (27.8%) وأدنى نسبة (4%).

هدفت دراسة دحلان (2020) إلى معرفة مهارات القرن 21 المُضمَّنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة في استمارة تحليل محتوى، إذ اشتملت على (13) مهارة فرعية انبثقت من (7) مهارات رئيسية، وتمثلت عينة الدراسة في كتب اللغة العربية المقررة على الصفين التاسع والعاشر الأساسيين (2020/2019)، ولتحليل البيانات استُخدمت التكرارات والنسب المئوية، وأظهرت نتائج الدراسة انخفاض درجة تضمين مهارات 21 في كتب اللغة العربية؛ إذ حصلت مهارات التفكير الناقد وحلّ المشكلات على الترتيب الأول بنسبة 22.2%، بينما حصلت مهارات الإنتاجية والمساءلة على الترتيب الثاني بنسبة (16.1%)، وحصلت مهارات التواصل والتعارف على الترتيب الثالث بنسبة (15.3%)، وحصلت المهارات الاجتماعية والثقافات المتنوعة على الترتيب الرابع بنسبة (14.6%)، وحصلت مهارات الثقافة

المعلوماتية والتقنية على الترتيب الخامس بنسبة (14%)، وحصلت مهارات الإبداع والابتكار على الترتيب السادس بنسبة (9.6%)، وحصلت مهارات القيادة والمسؤولية على الترتيب السابع والأخير بنسبة (8.2%).

### ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع مهارات القرن في مباحث مختلفة وذلك لندرة الدراسات التي تناولت كتب اللغة الإنجليزية ومدى تضمينها لمهارات القرن 21، يمكن ملاحظة ما يلي:

- اتفقت بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في هدف الدراسة حيث هدفت إلى تحليل المناهج للتعرف على مدى تضمين المحتوى لمهارات القرن 21، مثل: دراسة شلبي (2014)، دراسة حسن (2015)، دراسة الغامدي (2015)، سبجي (2017)، المنصور (2018)، الحربي (2019)، العمري (2019)، شيخ العيد (2019)، ولقمان (2020)، ودحلان (2020)، والتي تبنت المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت استمارة تحليل المحتوى لتحديد مدى تضمين المحتوى لمهارات القرن 21.

- وتتفق الدراسة مع بعض الدراسات السابقة بعينة الدراسة المتمثلة بالكتب الدراسية مثل دراسة شلبي (2014)، وسبجي (2017)، وحجة، حكم (2018)، العيد (2019)، دحلان (2020).

- أشارت عدد من الدراسات السابقة إلى وجود قصور في تناول المقررات الدراسية لمهارات القرن 21 في مراحل التعليم المختلفة مثل: دراسة فونك وسيدهو وينفوك (2014)، كدراسة سبجي(2016)، حجة (2018)، شيخ العيد (2019)، والعمري (2019)، دحلان (2020).
- تنوعت الدراسات في المراحل التعليمية المختلفة بين مرحلة التعليم الأساسي والثانوية والجامعية.
- تتفق الدراسة الحالية كونها محلية مع دراسة المنصور (2018)، والعمري (2019).
- أما من حيث النتائج فقد أظهرت دراسة الغامدي (2015)، ودراسة حسن (2015)، ودراسة سبجي (2017)، ودراسة المنصور (2018)، ودراسة شيخ العيد (2019)، ودراسة العمري (2019)، ودراسة دحلان (2020)، وجود تدني واضح في تناول مهارات القرن الحادي والعشرين وأشارت مجتمعة إلى أن مستوى تضمين مهارات القرن 21 لم يصل إلى المستوى المطلوب.
- وأشارت دراسة توبياي واونجردوانج (2015) ان مهارة الحياة والمهنة تعتبر الأكثر أهمية من مهارات القرن 21. وأشارت دراسة فونك وسيدهو وينفوك (2014) إلى وجود قصور في مهارات القرن 21 لدى طلبة الدراسات العليا. أما دراسة أوسمان وآخرون (2010) فقد أكدت على صحة وموثوقية الأداة (M-21 CSI) وبالتالي فهي أداة مفيدة لتقييم اتقان الطلاب لمهارات القرن 21. وأشارت دراسة سوكر وآخرون (2010) ان الطلاب من المستويين: الاقتصادي والاجتماعي العالين حققوا مستوى أعلى مقارنة بزملائهم من المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفضين العالين.

- واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث عينة الدراسة، مثل دراسة (Ahonen & Kinnunen, 2015) فكانت عينة الدراسة (718) تلميذاً، ودراسة (Onggardwanich , Kanjanawasee & Tuipae, 2015) (836) من طلبة المدارس الثانوية، ودراسة حسن (2015) بلغت عينة الدراسة (80) تلميذاً من الصف السادس الابتدائي.
- ومن حيث الأداة فقد اختلفت مع دراسة (Fong & Sidhu & Yuenfook, 2014) التي استخدمت الاستبيان والمقابلة شبه المنتظمة، ودراسة (Osman, et at., 2010) من خلال استخدام الأداة (M-21 CSI).
- وتميزت الدراسة الحالية في تناولها مبحث اللغة الإنجليزية للصف السابع في الأردن، وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في التأسيس النظري لمهارات القرن 21، وبناء أداة الدراسة، واختيار الأساليب الاحصائية.

## الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

### منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة استخدام المنهج الوصفي التحليلي، المتمثل بأسلوب تحليل المحتوى، القائم على الرصد التكراري المنظم لوحدة التحليل المختارة سواء كانت كلمة أو مفردة أو جملة، للحكم على أي مادة تعليمية في ضوء معيار أو عدة معايير (العساف، 2012). ما يجعل من هذا المنهج ملائماً لغرض الدراسة في تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي للتعرف الى درجة تضمين مهارات القرن 21.

### مجتمع الدراسة وعينتها

تمثل مجتمع الدراسة وعينتها في كتاب اللغة الانجليزية الذي أقرته وزارة التربية والتعليم للصف السابع الأساسي في الأردن بدءاً من العام الدراسي 2011/2012م، بجزأيه الاول والثاني (Student's Book) و(Activity book) وما اشتمل عليه هذا الكتاب من محتوى وأنشطة وأسئلة بعد استثناء الغلاف والمقدمة والفهرس من عملية التحليل، ويمثل الجدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب الاجزاء وعدد الصفحات والوحدات والدروس والأهداف والفقرات والأنشطة وأسئلة التقويم.

\* تم التحليل في إطار المحتوى العلمي للكتاب، مع استبعاد الغلاف ومقدمة الكتاب والفهارس.

\* تم التحليل في ضوء قائمة مهارات القرن 21، ومؤشراتها المحكمة.

\* اشتمل التحليل على أسئلة نهاية كل وحدات الكتاب، وجميع الرسومات والأشكال والصور والأنشطة الوارد في المحتوى.

الجدول (1): وصف كتاب اللغة الانجليزية (Student's book) و (Activity book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي

الكتاب	الجزء	الصفحات	الوحدات	الدروس	الأهداف	الفقرات	الأنشطة	أسئلة التقويم
كتاب الطالب	الأول	37	3	26	100	39	6	54
	الثاني	50	3	27	75	40	6	45
كتاب التمارين	الأول	35	3	-	-	22	75	9
	الثاني	30	3	-	-	29	70	9
المجموع الكلي:								
		152	12	53	175	130	157	124

وبحسب أهداف الدراسة وطبيعتها، تم استخدام الهدف كوحدة لتحليل الأهداف، والفقرة كوحدة لتحليل المحتوى، والنشاط أو المشروع كوحدة لتحليل الأنشطة، والأسئلة كوحدة لتحليل أسئلة التقويم.

### أداة الدراسة

ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة بعد الرجوع للأدب التربوي والدراسات السابقة ومنها: تريلنج وفادل (2013)، دراسة الغامدي (2015)، ودراسة الشلبي (2017)، ودراسة الشيخ العيد (2019)، ودراسة العمري (2019)، ودراسة لقمان (2020).

وتكوّنت أداة الدراسة من ثلاثة مجالات رئيسة (التعلم والإبداع، الثقافة الرقمية، الحياة والعمل)، وسبعة مهارات رئيسة (التفكير الناقد وحل المشكلات، الابتكار والإبداع، التعاون والعمل في فريق والقيادة، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، المهنة



والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة)، ولكل منها عدد من المؤشرات تدل عليها كما هو موضح في جدول (2)، وتم ذلك بالاطلاع على التجارب والمشاريع العالمية منها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTL, 2013) ومنظمات شراكة لمهارات القرن 21، والمختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي (NCRE, 2003)، والحصول على العديد من التصنيفات لمهارات القرن 21، وتبنت الدراسة مهارات (P21)، لكونها شراكة واسعة تضم ما يقارب الأربعين منظمة، ومئات الأعضاء من منظمات التطوير المهني والبحث، وتتميز بالشمول والحداثة والوضوح، حيث وضعت إطاراً للتعليم بما يناسب متطلبات القرن 21، أُطلق عليه "إطار التعلم للقرن 21" ويمثل خارطة لطريق التعلم مما يجعل المخرجات المتوقعة من تطبيق هذا الإطار أكثر فاعلية وارتباطاً بالواقع.

#### الجدول (2): مهارات القرن 21 اللازم تضمينها في محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي

المؤشرات	المهارة الرئيسية	المجال
يوجه المحتوى المتعلم لكتابة عبارات تبين رأيه.	1. التفكير الناقد وحل المشكلات	أولاً: مجال التعلم والابداع
يوجه المحتوى المتعلم لتفسير الأفكار وتوضيحها.		
يتضمن المحتوى مواقف لتنمية مهارات اتخاذ القرار		
يتضمن تحليل بدائل وجهات النظر		
ينمي مهارات تفسير المعلومات والآراء والأحداث		
يتضمن فرصاً لحل المسائل بشكل مستقل		
يعطي فرصة للحكم على الاجابات المختلفة		
يتضمن انواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة		
يتضمن أسئلة توضح وجهات النظر المتنوعة		
يقدم المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار		
يحث المحتوى على بناء الأفكار وتوسيعها		
يحث المحتوى على اضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ما		
يطلب تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال		
يحث على تنظيم المعلومات وفق افكار جديدة		

المجال	المهارة الرئيسية	المؤشرات
ثانياً: مجال الثقافة الرقمية	3. التعاون والعمل في فريق والقيادة	يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية للعمل التعاوني
		يوجه الى استثمار نقاط القوة في الآخرين
		يتضمن مواقف تعليمية بالمشروعات الجماعية
		يركز على قضايا المجتمع ومصالحه
		يتضمن مواقف تحث على المبادرة والقيادة
		يوجه السلوك الإنساني نحو الاستقامة
		ينمي المشاركة والتعاون بفاعلية
		يوجه السلوك بأسلوب مهني
		يعزز الاتجاهات الايجابية نحو التقنية
		يتضمن مواقف تتطلب توظيف واستخدام التقنيات الحديثة
ثانياً: مجال الثقافة الرقمية	4. ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	يتضمن مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول للمعلومات
		يحث المحتوى على اصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات
		يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال الشفهي
		يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال المكتوب
		يساعد المحتوى على الوصول للمعلومات بكفاءة الوقت
		يتضمن مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها
		يحث على استخدام المعلومات بشكل دقيق
		ينمي تقويم المعلمات تقوياً نقدياً
		يوجه المحتوى لما ينشر في الاعلام
		يحث على استخدام وسائل وتقنيات اعلامية متعددة
ثالثاً: مجال الحياة والعمل	5. ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام	يحث على اصدار الاحكام على فاعلية الوسائل
		ينمي تكييف المتعلم لأدوار ومسؤوليات متنوعة
		يوجه الى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية
		يتضمن مواقف تعليمية بمشروعات تزداد تعقيداً
		يوضح الاهداف للمتعلمين
		يوجه لإدارة المشاريع بكفاءة
		يحفز المحتوى المتعلمين على التساؤل الذاتي
		يعطي فرصة لتجاوز متطلبات المنهج الى استكشاف وتوسيع التعلم الشخصي
		ينمي الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج
		يعزز الاتجاهات الايجابية نحو الثقافات الأخرى
ثالثاً: مجال الحياة والعمل	6. المهنة والتعلم المعتمد على الذات	يتضمن مواقف لتنمية مهارات التفاعل مع الآخرين (كالإصغاء والتحدث)
		يشجع الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة
		يشير الى ما يميز ثقافات البلدان المختلفة
		7. فهم الثقافات المتعددة

## صدق أداة الدراسة

يعتمد صدق الأداة على الأحكام التقييمية لخبراء المواد الدراسية والمهتمين بتنمية المهارات والكفايات التعليمية، حيث يذكر طعيمة (2004، 210-214) أن الهدف من الصدق ن تؤدي أداة الدراسة إلى الكشف عن الظواهر والسمات التي يجري من أجلها البحث، ويعتمد على التحليل وفقراتها للبحث عن مدى قدرة الأداة على تمثيل المحتوى المراد تحليله وقياسه بدقة، وعلى هذا الأساس قامت الباحثة بعرض أداة تحليل المحتوى في صورتها الأولية في ملحق (1) على عدد من المحكمين اصحاب الاختصاص في مجال المناهج وطرق التدريس- ملحق (2)-، وذلك بغرض معرفة ملاحظاتهم واقتراحاتهم من حيث أهمية الفقرات وانتماء كل منها للمجال، ومدى مناسبتها للمادة الدراسية المقترحة ولطلبة الصف السابع الأساسي، وسلامة صياغتها اللغوية ودقتها.

## ثبات أداة الدراسة

الثبات هو الوصول إلى نفس النتائج مع اتباع نفس الاجراءات بصرف النظر عن المتغيرات الأخرى (طعيمة، 2004). واتبعت الباحثة طريقة الثبات الخارجي (عبر الأفراد) لقياس ثبات الأداة، إذ يلتقي باحثان في بداية التحليل للاتفاق على أسسه وإجراءاته، ثم يتفرد كل منهما للقيام بتحليل المادة، ثم يلتقيان في نهاية التحليل لبيان العلاقة بين النتائج التي توصل كم منهما إليها، وتطبق هذه الطريقة على عينة من المادة موضوع الدراسة قبل البدء في التحليل الموسع لعينة الدراسة، وعلى هذا اتفقت الباحثة مع محلل آخر على تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's book) للصف السابع

\_الثلاث وحدات الاولى\_، وبعد تطبيق معادلة كوبر لحساب معامل الاتفاق بين التحليلين، والتي تنص

على أن: معامل الثبات = عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف)  $\times 100\%$

وبلغت قيمة معامل الثبات (88%) وهو معامل ثبات يسمح بالوثوق بنتائج التحليل، كما يوضح

الجدول (3):

الجدول (3): نتائج حساب ثبات التحليل محتوى بطريقة تحليل الأفراد

م	مجال المهارة	المحل الأول	المحل الثاني	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات
1	التفكير الناقد وحل المشكلات	101	147	34	4	89%
2	الابتكار والإبداع	68	89	14	5	74%
3	التعاون والعمل في فريق والقيادة	115	141	26	2	93%
4	ثقافة الاتصالات والمعلومات والقيادة	128	147	26	2	93%
5	ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	44	43	2	1	67%
6	المهنة والتعلم المعتمد على الذات	99	109	19	3	86%
7	فهم الثقافات المتعددة	52	68	13	2	88%
	المجموع:	607	744	134	19	
	الدرجة الكلية:					88%

## إجراءات الدراسة

سارت الدراسة وفق الإجراءات التالية:

- تحديد أسئلة الدراسة وهدفها.
- مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة.
- الاطلاع والقراءة المتأنية لمحتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي.

- تبني قائمة مهارات مؤسسة الشراكة للقرن 21 ومؤشراتها كأداة للدراسة.
- تحويل قائمة المهارات إلى بطاقة تحليل.
- الاستعانة بمحلل آخر ذو اختصاص للحصول على الثبات.
- تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي المقرّر موضع الدراسة في ضوء أداة الدراسة.
- جمع البيانات وتفرّيغها في الجداول المعدّة لهذا الغرض.
- إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة على عمليات التحليل.
- تحليل النتائج وتفسيرها، ومناقشتها في ضوء أسئلة الدراسة، وهدفها.
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

### المعالجة الإحصائية

تمّ استخدام عدداً من الأساليب الإحصائية لمعالجة وتحليل البيانات:

- التكرارات والنسب المئوية.
  - معادلة كوبر لحساب الثبات لأداة الدراسة من خلال معامل الاتفاق بين المحلّين.
  - الحكم على درجة تضمين المجالات الثلاث القرن 21 (التعلم والإبداع، الثقافة الرقمية، الحياة والعمل) في عينة الدراسة من خلال اعتماد المقياس الإحصائي الذي يقسم النسبة الكلية إلى ثلاثة مستويات (مرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة) باعتماد المعادلة الآتية (طعيمة، 2004):
- $$(3/100) = 33.3\% \text{، وفق الآتي:}$$

درجة التضمين	النسبة المئوية	
	إلى	من
متضمّنة بدرجة منخفضة	%33.3	%0
متضمّنة بدرجة متوسطة	%66.6	أكثر من %33.3
متضمّنة بدرجة مرتفعة	%100	أكثر من %66.7

- لحساب درجة تضمين لنسبة المهارات الرئيسة للقرن 21 تمّ استخدام طول الفئة وفق المعادلة

الآتية (أبو غليون، 2016): مدى الفئة = (أعلى نسبة-أدنى نسبة) / 3، وفق الآتي:

درجة التضمين	النسبة المئوية	
	إلى	من
متضمّنة بدرجة منخفضة	%10.3	%4
متضمّنة بدرجة متوسطة	%16.6	أكثر من %10.3
متضمّنة بدرجة مرتفعة	%23	أكثر من %16.6

## الفصل الرابع

### عرض النتائج

يتضمّن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها، وتتمثل في الإجابة على أسئلة الدراسة، وذلك لتحقيق هدف الدراسة المتمثلة في معرفة درجة تضمين مهارات القرن 21 في كتاب الصف السابع الأساسي وجاءت النتائج بحسب الأسئلة على النحو الآتي:

**النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما هي مهارات القرن 21 الواجب تضمينها في كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي؟"**

للإجابة عن هذا السؤال قامت بالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة والأبحاث والكتب ذات العلاقة بمهارات القرن 21، مع الاطلاع على التجارب والمشاريع العالمية منها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE, 2013)، ومنظمات شراكة لمهارات القرن 21، والمختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي (NCRE, 2003)، والحصول على العديد من التصنيفات لمهارات القرن 21، ومنظمة الشراكة من أجل مهارات القرن 21 (P21)، والتي تبنتها الباحثة، والتي تُعرف مهارات القرن 21: بأنها "المهارات التي يحتاجها الطلاب في النجاح في المدرسة والعمل والحياة" وقد تبنت الباحثة مهارات هذه المنظمة كونها شراكة واسعة وكبيرة تضم أكثر من أربعين منظمة، ومئات الأعضاء من منظمات التطوير المهني والبحث، وتتميز بالشمول والحداثة والوضوح، حيث وضعت إطاراً للتعليم بما يناسب متطلبات القرن 21، أُطلق عليه "إطار التعلم للقرن 21" ويمثل خارطة لطريق التعلم مما يجعل المخرجات المتوقعة من تطبيق هذا الإطار أكثر دقة وفاعلية.

وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بتطوير قائمة بمهارات القرن 21، وذلك بتحديد ثلاثة مجالات وسبعة مهارات رئيسة لمهارات القرن 21، يندرج تحت كل مهارة رئيسية ما يحتويها من مؤشرات وبلغت (47) مؤشراً، توزعت على سبع مهارات رئيسة هي (التفكير الناقد وحل المشكلات، والابتكار والإبداع، والتعاون والعمل في فريق والقيادة، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، والمهنة والتعلم المعتمد على الذات، وفهم الثقافات المتعددة). وتم التحقق من صدق الأداة وثباتها. ملحق(3)

#### المجموعة الأولى: مجال التعلم والإبداع، ويندرج تحتها المهارات الرئيسية التالية:

1. التفكير الناقد وحل المشكلات، وعدد مؤشراتها (9).
2. الابتكار والإبداع، وعدد مؤشراتها (5).
3. التعاون والعمل في فريق والقيادة، وعدد مؤشراتها (8).

#### المجموعة الثانية: مجال الثقافة الرقمية، ويندرج تحتها:

4. ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصالات، وعدد مؤشراتها (4).
5. ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، وعدد مؤشراتها (9).

#### المجموعة الثالثة: مجال الحياة والعمل، ويندرج تحتها:

6. المهنة والتعلم المعتمد على الذات وعدد مؤشراتها (8).
7. فهم الثقافات المتعددة، وعدد مؤشراتها (4).



النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "ما درجة تضمين مهارات القرن 21 في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم تحليل محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي بناءً على استمارة التحليل التي تم إعدادها، وحساب عدد المؤشرات المتحققة في كل من (الأهداف، فقرات المحتوى، الأنشطة، وأسئلة التقويم) الواردة في الكتابين من حيث تضمينها لمهارات القرن 21 في المجالات الثلاث والمهارات الرئيسة. وتم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة تضمين مهارات القرن 21 التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيهما الأول والثاني لكل مجال، كما هو موضح في الجدول (4).

الجدول (4): التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة تضمين مجالات مهارات القرن 21 في كتاب اللغة الانجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي

درجة التضمين	النسبة المئوية لتضمين كل مهارة في الكتابين معاً	لمجموع التكرارات في الكتابين معاً	المجموع للفصل 2		المجموع للفصل 1		أسئلة التقويم		الأنشطة		المحتوى		الأهداف		الكتاب	المجال	الترتيب
			2	1	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2			
			التكرارات														
متوسطة	52%	902	267	377	78	116	40	75	117	149	32	37	SB	التعلم	1		
			122	136	25	25	82	69	13	44	0	0	AB	والإبداع			
منخفضة	24%	410	97	180	25	38	15	33	49	86	8	23	SB	الثقافة	2		
			58	75	18	12	40	41	0	21	0	0	AB	الرقمية			
منخفضة	24%	405	125	177	36	30	18	41	57	80	27	24	SB	الحياة	3		
			34	70	15	6	44	43	0	18	0	0	AB	والعمل			
	100%	1717	702	1015	197	224	239	302	236	398	67	84	إجمالي تضمين مهارات القرن 21 في كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي				
100%			41%	59%	11%	13%	14%	18%	14%	23%	4%	5%	النسبة المئوية				

ويتضح من الجدول (4) تضمين مجالات مهارات القرن 21 في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي؛ وذلك بواقع (1717) تكراراً، توزعت بين الفصلين الدراسين الأول والثاني، بواقع 59% للفصل الأول و41% للفصل الثاني، وجاء مجال التعلم والإبداع بالمرتبة الأولى وبنسبة تكرار 52% وبدرجة تضمين متوسطة، ومجال الثقافة الرقمية ومجال الحياة والعمل بالمرتبة الثانية وبنسبة بلغت 24% وبدرجة تضمين منخفضة.

كما تمّ حساب التكرارات والنسب المئوية والترتب لدرجة تضمين مهارات القرن 21 التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي بجزأيهما الأول والثاني لكل مهارة رئيسية، كما هو موضح في الجدول (5).

**الجدول (5): النسب المئوية لدرجة تضمين المهارات الرئيسة للقرن 21 في كتاب اللغة الانجليزية (Student's Book) و(Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي**

م	المجال	المهارات الرئيسية	النسبة المئوية	درجة التضمين
1	التعلم والإبداع	التفكير الناقد وحل المشكلات	23%	مرتفع
2		الابتكار والإبداع	13%	متوسطة
3		التعاون والعمل في الفريق والقيادة	16%	متوسطة
4	الثقافة الرقمية	ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام	20%	مرتفعة
5		ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	4%	منخفضة
6	الحياة والعمل	المهنة والتعلم المعتمد على الذات	14%	متوسطة
7		فهم الثقافات المتعددة	10%	منخفضة
<b>المجموع: 100%</b>				

ويوضح الجدول (5) المهارات الرئيسية السبع وتضمّنت بنسب متفاوتة ف جاء في المرتبة الأولى

مهارات "التفكير الناقد وحل المشكلات" بنسبة (23%)، ومهارات "الاتصالات والمعلومات والإعلام"

في المرتبة الثانية بنسبة (20%)، ومهارات "التعاون والعمل في الفريق والقيادة" في المرتبة الثالثة بنسبة بلغت (16%)، ومهارات "المهنة والتعلم المعتمد على الذات" في المرتبة الرابعة بنسبة بلغت (14%)، وفي المرتبة الخامسة مهارات "الابتكار والإبداع" بنسبة بلغت (13%)، ومهارات "فهم الثقافات الأخرى في المرتبة" السادسة بنسبة بلغت (10%)، وأخيراً مهارات "ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال" حيث بلغت (4%).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "ما درجة تضمين مهارات مجال التعلم والإبداع في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم تحليل محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات القرن 21، وتضمن مجال التعلم والابداع ثلاث مهارات رئيسية: (التفكير الناقد وحل المشكلات، الابتكار والإبداع، التعاون والعمل في فريق والقيادة)، ومن ثم حساب التكرارات والنسب المئوية لكل مؤشر من المؤشرات المتحققة لكل مهارة رئيسية كما هو موضح في جدول (6) وجدول (7):

الجدول (6): ملخص نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book)

و(Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مجال التعلم والإبداع

درجة التضمين	النسبة المئوية لتضمين كل مهارة في الكتابين معاً	مجموع التكرارات في الكتابين معاً	المجموع للفصل 2	المجموع للفصل 1	أسئلة التقويم		الأنشطة		المحتوى		الأهداف		الكتاب	المجال	الترتيب
					جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1			
					التكرارات										
متوسطة	%52	902	267	377	78	116	40	75	117	149	32	37	SB	التعلم والإبداع	1
			122	136	25	25	82	69	13	44	0	0	AB		
			389	513	103	141	122	144	130	193	32	37	اجمالي تضمين مهارات التعلم والإبداع:		
			%43	%57	%11	%16	%14	%16	%14	%21	%3	%4	النسبة:		

وبذلك تظهر النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث أن نسبة تحقيق مؤشرات مهارات مجال التعلم والإبداع قد بلغت (52%) وبتكرار كلي بلغ (902) كما يتضح في جدول (6)، مما يدل على تضمين مجال التعلم والإبداع في كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و(Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني بدرجة متوسطة.

الجدول (7): ملخص نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع

درجة التضمين	النسبة المئوية لتضمين كل مهارة في الكتابين معاً	المجموع للفصل 2	المجموع للفصل 1	أسئلة التقويم		الأنشطة		المحتوى		الأهداف		الكتاب	المهارات الرئيسية	الرقم	
				1	2	1	2	1	2	1	2				
				التكرارات											
مرتفعة	%23	271	124	147	34	53	15	22	59	59	16	13	SB	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	1
		130	55	75	17	5	30	50	8	20	0	0	AB		
متوسطة	%13	137	48	89	16	29	8	20	19	30	5	10	SB	مهارات الابتكار والإبداع	2
		87	46	41	6	2	35	27	5	12	0	0	AB		
متوسطة	%16	232	95	137	28	36	17	26	39	59	11	16	SB	مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة	3
		45	25	20	6	18	17	0	0	2	0	0	AB		
	%52	902	393	509	103	143	122	145	182	182	32	39	إجمالي تضمين مهارات 21 في كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع		
%52		%22	%30	%6	%8	%7	%8	11%	%11	%2	%2	النسبة المئوية			

وأما بالنسبة للمهارات الرئيسية المتضمنة في مجال التعلم والإبداع ، فبالرجوع للجدول أعلاه رقم

(7)، يتضح أن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات متضمنة بنسبة 23%، ومهارات الابتكار

والإبداع بنسبة 13%، أما مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة فقد بلغت 16%.

(3-1): نتائج تحليل تضمين مهارات القرن 21 في محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع في ضوء مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ويتضح ذلك وفق الجدول (8).

الجدول (8): نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الانجليزية (Student's Book) و (Activity Book) جزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

النسبة المئوية لتضمين كل مهارة في	المجموع للفصل 2	المجموع للفصل 1	أسئلة التقويم				الأنشطة		المحتوى		الأهداف		الكتاب	المؤشرات	رقم		
			جزء 1		جزء 2		جزء 1		جزء 2		جزء 1					جزء 2	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				1	2
11%	45	18	27	3	7	1	4	10	13	4	3	SB	يوجه المحتوى المتعلم عبارات تبين رأيه	1			
2%	8	2	6	1	5	0	1	1	0	0	0	AB					
11%	45	19	26	5	9	2	4	10	9	2	4	SB	يوجه المحتوى المتعلم لتفسير الأفكار وتوضيحها	2			
7%	27	12	15	6	10	5	1	1	4	0	0	AB					
7%	26	9	17	3	4	1	2	3	7	2	4	SB	يتضمن المحتوى مواقف لتنمية مهارات اتخاذ القرار	3			
4%	16	7	9	5	4	0	2	2	3	0	0	AB					
9%	36	14	22	4	12	2	2	7	7	1	1	SB	يتضمن تحليل بدائل وجهات النظر	4			
10%	41	20	21	12	15	7	2	1	4	0	0	AB					
6%	25	15	10	1	4	1	2	9	4	2	0	SB	ينمي مهارات تفسير المعلومات والآراء	5			
3%	10	3	7	3	4	0	0	1	3	0	0	AB					
7%	28	15	13	9	5	2	1	2	6	3	1	SB	يتضمن فرصاً لحل المسائل بشكل مستقل	6			
2%	7	3	4	1	1	1	1	1	2	0	0	AB					
5%	21	10	11	0	5	2	2	7	4	1	0	SB	يعطي فرصة للحكم على الإجابات المختلفة	7			
4%	14	7	7	2	4	4	1	1	2	0	0	AB					
3%	11	5	6	2	1	1	2	2	3	0	0	SB	يتضمن أنواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة	8			
1%	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	AB					
7%	27	12	15	4	6	2	6	6	6	1	0	SB	يتضمن أسئلة توضح وجهات النظر المتنوعة	9			
1%	5	0	5	0	3	0	0	0	2	0	0	AB					
	401	170	222	62	100	31	33	73	79	15	13		المجموع:				

النسبة المئوية لتضمين كل مهارة في	مجموع التكرارات في الفصلين معاً	المجموع للفصل 2	المجموع للفصل 1	أسئلة التقويم		الأنشطة		المحتوى		الأهداف		الكتاب	المؤشرات	الرمز
				جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2			
				التكرارات										
	%23	10 %	13 %	%4	%6	%2	%2	%4	%4	0.5 %	0.5 %		النسبة المئوية:	
%23	تكرارات ف+1 + 2		تكرارات الفصل الثاني		تكرارات الفصل الأول									
	271		124		147		SB		المجموع					
	%16		%7		%9		SB		النسبة المئوية					
	130		55		75		AB		المجموع					
	%7		%3		%4		AB		النسبة المئوية					

1. بالرجوع للجدول أعلاه رقم (8)، يتضح أن جميع مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات متضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي بنسبة إجمالية بلغت (23%)، حيث نجد المؤشر " يوجه المحتوى المتعلم عبارات تبين رأيه"، والمؤشر " يوجه المحتوى المتعلم لتفسير الأفكار وتوضيحها"، قد حصل على أعلى نسبة تضمين، وقد بلغت (11%) في كتاب الطالب، بينما حصل المؤشر " يتضمّن أنواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة"، على أدنى نسبة تضمين وقد بلغت (1%) في كتاب التمارين.

2. تم حساب أعلى نسبة مؤشرات متحققة لمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وكانت في أسئلة التقويم بنسبة (6%) وتليها المحتوى بنسبة (4%)، ثم الأنشطة العلمية بنسبة (2%)، وأخيراً الأهداف بنسبة (0.5%).

3. وبذلك تظهر النتائج أن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات متضمنة في كتاب الطالب بنسبة إجمالية بلغت (16%)، حيث توافرت بنسبة (9%) في كتاب الفصل الأول، وبنسبة (7%) في الفصل الثاني. أما كتاب التمارين فقد أظهرت النتائج تضمين مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات بنسبة (4%) في الفصل الأول، وبنسبة (3%) في الفصل الثاني، وبنسبة إجمالية (7%).

(2-3): نتائج تحليل تضمين مهارات القرن 21 في محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع في ضوء مهارات الابتكار والإبداع، ويتضح ذلك وفق الجدول (9).

الجدول (9): نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) جزئياً الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات الابتكار والإبداع

النسبة المئوية لتضمين كل مهارة في الفصلين	المجموع التكرارات في الفصلين معاً	المجموع للفصل 2	المجموع للفصل 1	أسئلة التقويم		الأنشطة		المحتوى		الأهداف		الكتاب	المؤشرات	رقم
				جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2			
				التكرارات										
17%	39	16	23	7	7	2	4	6	8	1	4	SB	يقدم المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار	10
7%	16	6	10	6	7	0	0	0	3	0	0	AB		
15%	34	11	23	3	7	2	5	3	8	3	3	SB	يحث المحتوى على بناء الأفكار وتوسيعها	11
10%	23	15	8	11	6	2	0	2	3	0	0	AB		
18%	40	11	19	3	10	2	6	5	11	1	2	SB	يحث المحتوى على اضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ما	12
9%	20	12	8	7	5	3	0	2	3	0	0	AB		
1%	3	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	SB	يطلب تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال	13
0%	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	AB		
9%	21	9	12	3	5	2	4	4	2	0	1	SB	يحث على تنظيم المعلومات وفق افكار جديدة	14
12%	26	11	15	10	9	0	3	1	3	0	0	AB		
	224	94	130	51	56	14	23	24	42	5	10		المجموع:	
	13%	5%	8%	3%	3%	0.5%	1%	1%	2%	0.2%	0.4%			
13%	تكرارات ف+1 ف2			تكرارات الفصل الثاني			تكرارات الفصل الأول							
	137			48			89			SB		المجموع		
	8%			3%			5%			SB		النسبة المئوية		
	87			46			41			AB		المجموع		
5%			3%			2%			AB		النسبة المئوية			



1. بالرجوع للجدول رقم (9)، يتضح أن جميع مهارات الابتكار والإبداع متضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي بنسبة إجمالية بلغت (13%)، حيث نجد المؤشر " بحث المحتوى على اضافة تفاصيل جديدة و متنوعة لفكرة ما"، قد حصل على أعلى نسبة تضمين، وقد بلغت (18%) في كتاب الطالب، بينما حصل المؤشر " يطلب تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال"، على أدنى نسبة تضمين وقد بلغت (0%) في كتاب التمارين.

2. تم حساب أعلى نسبة مؤشرات متحققة لمهارات الابتكار والإبداع وقد كانت في أسئلة التقويم بنسبة (3%) وتليها المحتوى بنسبة (2%)، ثم الأنشطة العلمية بنسبة (1%)، وأخيراً الأهداف بنسبة (0.4%).

3. وبذلك تظهر النتائج أن مهارات الابتكار والإبداع متضمنة في كتاب الطالب بنسبة إجمالية بلغت (13%)، حيث توافرت بنسبة (3%) في كتاب الفصل الأول، وبنسبة (5%) في الفصل الثاني. اما كتاب التمارين فقد أظهرت النتائج تضمين مهارات الابتكار والإبداع بنسبة (3%) في الفصل الأول، وبنسبة (3%) في الفصل الثاني، وبنسبة إجمالية (5%).



1. بالرجوع للجدول رقم (10)، يتضح أن جميع مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة متضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي بنسبة إجمالية بلغت (16%)، حيث نجد المؤشر " ينمي المشاركة والتعاون بفاعلية "، قد حصل على أعلى نسبة تضمين، وقد بلغت (23%) في كتاب الطالب، بينما حصل المؤشر " يوجه السلوك الانساني نحو الاستقامة"، على أدنى نسبة تضمين وقد بلغت (0%) في كتاب التمارين.

2. تم حساب أعلى نسبة مؤشرات متحققة لمهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة وقد كانت في المحتوى بنسبة (4%)، وتليها أسئلة التقويم بنسبة (3%)، ثم الأنشطة العلمية بنسبة (2%)، وأخيراً الأهداف بنسبة (0.5%).

3. وبذلك تظهر النتائج أن مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة متضمنة في كتاب الطالب بنسبة إجمالية بلغت (14%)، حيث توافرت بنسبة (8%) في كتاب الفصل الأول، وبنسبة (6%) في الفصل الثاني. أما كتاب التمارين فقد أظهرت النتائج تضمين مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة بنسبة (1%) في الفصل الأول، وبنسبة (1%) في الفصل الثاني، وبنسبة إجمالية (2%).

**النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: " ما درجة تضمين مهارات مجال الثقافة الرقمية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي؟"**

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام أداة تحليل محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات القرن 21 التي تم إعدادها لهذا الغرض وتضمنت مهارتان (ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام)، ومن ثم تم تحليل محتوى الكتاب وحساب التكرارات والنسب المئوية لكل مؤشر من المؤشرات كما يوضح جدول (11) وجدول (12):

الجدول (11): ملخص نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مجال مهارات الثقافة الرقمية.

درجة التضمين	النسبة المئوية لتضمين كل مهارة في الكتابين معاً	لمجموع التكرارات في الكتابين معاً	المجموع للفصل 2	المجموع للفصل 1	أسئلة التقويم		الأنشطة		المحتوى		الأهداف		الكتاب	المجال	الرقم
					جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2			
					التكرارات										
منخفضة	%24	410	39	59	25	38	15	33	49	86	8	23	SB	مهارات الثقافة	2
			132	180	11	12	40	36	0	21	0	0	AB	الرقمية	
			171	239	43	50	55	69	49	107	8	23		المجموع	
		%24	%8	%16	%3	%3	%3	%4	%3	%6	%1	%1		النسبة	

وبذلك تظهر النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع أن نسبة تحقيق مؤشرات مهارات مجال الثقافة الرقمية قد بلغت (24%) وبتكرار كلي بلغ (410) كما هو موضح في جدول (11)، مما يدل على تضمين مجال الثقافة الرقمية في كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني بدرجة منخفضة.

الجدول (12): ملخص نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء المهارات الرئيسة لمجال الثقافة الرقمية

درجة التضمين	النسبة المئوية لتضمين كل مهارة في الكتابين معاً	لمجموع التكرارات في الفصلين معاً	المجموع للفصل 2	المجموع للفصل 1	أسئلة التقويم		الأنشطة		المحتوى		الأهداف		الكتاب	المهارات الرئيسة	الرقم
					جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2			
					التكرارات										
منخفضة	%4	63	20	43	34	2	15	7	59	27	16	7	SB	ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	1
		35	19	19	10	4	4	0	5	2	0	10	AB		
مرتفع	%20	181	77	99	23	36	16	26	36	20	7	16	SB	ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام	2
		136	55	81	13	8	36	54	6	19	0	0	AB		
	%24	410	171	239	80	50	66	87	106	107	23	33		إجمالي تضمين مهارات القرن 21 في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع	
			%10	%14	%5	%3	%4	%5	%6	%6	%1	%2		النسبة المئوية	

وأما بالنسبة للمهارات الرئيسة المتضمنة في مجال الثقافة الرقمية ، فبالرجوع للجدول رقم (12)، يتضح أن ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال متضمنة بنسبة 4%، وثقافة الاتصالات والمعلومات والاعلام بنسبة 20%.

(1-4): نتائج تحليل تضمين مهارات القرن 21 في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في ضوء ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ويتضح ذلك وفق الجدول (13).

الجدول رقم (13): نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و(Activity Book) بجزأيه الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال.

النسبة المئوية لتضمين كل مهارة في الفصلين	المجموع التكرارات في الفصلين معاً	المجموع للفصل 2	المجموع للفصل 1	أسئلة التقييم		الأنشطة		المحتوى		الأهداف		الكتاب	المؤشرات	الرقم
				جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2			
				التكرارات										
40%	29	7	21	1	2	1	10	1	10	1	2	SB	يعزز الاتجاهات الايجابية نحو التقنية	23
8%	6	1	5	1	2	0	0	0	2	0	0	AB		
26%	19	3	16	0	0	1	4	2	9	0	3	SB	يتضمن مواقف تتطلب توظيف واستخدام التقنيات الحديثة	24
5%	4	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	AB		
16%	12	4	8	1	0	1	0	2	6	0	2	SB	يتضمن مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول للمعلومات	25
0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	AB		
5%	4	2	2	0	1	0	0	1	2	0	0	SB	يحث المحتوى على اصدار الاحكام على نوعية مصادر المعلومات	26
0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	AB		
	75	21	54	5	7	3	14	6	29	1	7		المجموع:	
		1%	3%	0%	0.4%	0%	1%	0.2%	2%	0%	0.4%		النسبة:	
4%		تكرارات ف1 + ف2		تكرارات الفصل الثاني			تكرارات الفصل الأول							
		63		20			43				SB	المجموع		
		4%		1%			3%				SB	النسبة المئوية		
		10		3			7				AB	المجموع		
		0.4%		0%			0.4%				AB	النسبة المئوية		

1. بالرجوع الى الجدول رقم (13)، يتضح أن جميع مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال متضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي بنسبة إجمالية بلغت (4%)، حيث نجد المؤشر " يعزز الاتجاهات الايجابية نحو التقنية "، قد حصل على أعلى نسبة تضمين، وقد بلغت (4%) في كتاب الطالب، بينما حصل المؤشر " يحث المحتوى على اصدار الاحكام على نوعية مصادر المعلومات "، على أدنى نسبة تضمين وقد بلغت (0%) في كتاب التمارين.
  2. وتم حساب أعلى نسبة مؤشرات متحققة لمهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال وقد كانت في المحتوى بنسبة (2%)، وتليها الانشطة بنسبة (1%)، ثم أسئلة التقويم بنسبة (0.4%) والأهداف بنسبة (0.4%).
  3. وبذلك تظهر النتائج أن مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال متضمنة في كتاب الطالب بنسبة إجمالية بلغت (4%)، حيث تضمنت بنسبة (3%) في كتاب الفصل الأول، وبنسبة (0%) في الفصل الثاني. أما كتاب التمارين فقد اظهرت النتائج تضمين مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال بنسبة (0.4%) في الفصل الأول، وبنسبة (0%) في الفصل الثاني، وبنسبة إجمالية (0.4%).
- (4-2): نتائج تحليل تضمين مهارات القرن 21 في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، ويتضح ذلك وفق الجدول (14).

**الجدول (14): نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيه الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام.**

النسبة المئوية لتضمين كل مهارة في الفصيلين	لمجموع التكرارات في الفصيلين معاً	المجموع للفصل 2	المجموع للفصل 1	أسئلة التقويم		الأنشطة		المحتوى		الأهداف		الكتاب	المؤشرات	رقم
				جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1			
				التكرارات										
%12	45	17	28	6	7	3	4	6	14	2	3	SB	يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال الشفهي	27
%3	10	0	10	0	8	0	0	0	2	0	0	AB		
%11	41	18	23	7	8	3	4	5	8	3	3	SB	يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال المكتوب	28
%14	51	12	39	16	27	3	7	2	5	0	0	AB		
%2	9	3	6	0	2	2	2	1	2	0	0	SB	يساعد المحتوى على الوصول للمعلومات بكفاءة الوقت	29
%1	4	0	4	0	2	0	0	0	2	0	0	AB		
%7	26	9	17	2	5	1	4	5	8	1	1	SB	يتضمن مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها	30
%5	19	8	11	4	9	2	0	2	2	0	0	AB		
%6	24	8	16	2	5	1	4	5	6	0	0	SB	يحث على استخدام المعلومات بشكل دقيق	31
%6	24	9	15	5	10	4	0	0	5	0	0	AB		
%9	29	14	15	6	7	0	3	8	5	0	0	SB	ينمي تقويم المعلومات تقويمياً نقدياً	32
%2	8	3	5	1	2	1	1	0	2	0	0	AB		
%5	18	5	13	1	0	0	2	4	8	0	3	SB	يوجه المحتوى لما ينشر في الإعلام	33
%2	6	5	1	3	0	0	0	2	1	0	0	AB		
%4	16	3	13	0	0	0	3	2	7	1	3	SB	يحث على استخدام وسائل وتقنيات اعلامية متعددة	34
%0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	AB		
%2	6	0	6	0	1	0	1	0	2	0	2	SB	يحث على اصدار الاحكام على فاعلية الوسائل	35
%0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	AB		
	335	119	216	58	94	20	35	42	80	7	15		المجموع:	
				%7	%13	%4	%5	%1	%2	4%	%3	%0	1%	النسبة المئوية:
	%20	تكرارات ف1+ ف2		تكرارات الفصل الثاني				تكرارات الفصل الأول						
		214	77				137				SB	المجموع		
		%13	%5				%8				SB	النسبة المئوية		
		123	55				68				AB	المجموع		
		%7	%3				%4				AB	النسبة المئوية		

1. بالرجوع الى الجدول (14)، يتضح أن جميع مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام متضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي بنسبة إجمالية بلغت (20%)، حيث نجد المؤشر " يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال المكتوب"، قد حصل على أعلى نسبة تضمين، وقد بلغت (14%) في كتاب التمارين، بينما حصل المؤشر " يحث على اصدار الاحكام على فاعلية الوسائل "، على أدنى نسبة تضمين وقد بلغت (0%) في كتاب التمارين.

2. وتم حساب أعلى نسبة مؤشرات متحققة لمهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام وقد كانت في أسئلة التقويم بنسبة (5%)، وتليها المحتوى بنسبة (4%)، ثم الأنشطة بنسبة (2%)، وأخيراً الأهداف بنسبة (1%).

3. وتشير النتائج أن مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام متضمنة في كتاب الطالب بنسبة إجمالية بلغت (13%)، حيث توافرت بنسبة (8%) في كتاب الفصل الأول، وبنسبة (5%) في الفصل الثاني. أما كتاب التمارين فقد اظهرت النتائج تضمّن مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام بنسبة (4%) في الفصل الأول، وبنسبة (3%) في الفصل الثاني، وبنسبة إجمالية (7%).

**النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: " ما درجة تضمين مهارات مجال الحياة والعمل في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي"؟**

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام أداة تحليل محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات القرن 21 التي تم إعدادها لهذا الغرض وتضمنت مهارتان (المهنة والتعلم المعتمد على الذات، وفهم الثقافات المتعددة)، ومن ثم تم تحليل محتوى الكتاب وحساب التكرارات والنسب المئوية لكل مؤشر من المؤشرات، كما يوضح جدول (15) و جدول (16):



**الجدول (15): ملخص نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مجال مهارات الحياة والعمل**

درجة التضمين	النسبة المئوية لتضمين كل مهارة في الكتابين معاً	لمجموع التكرارات في الكتابين معاً	المجموع للفصل 2	المجموع للفصل 1	أسئلة التقويم		الأنشطة		المحتوى		الأهداف		الكتاب	المجال	الترتيب
					جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1			
					التكرارات										
منخفضة	%24	405	122	177	36	32	18	41	57	80	27	24	SB	مهارات الحياة والعمل	3
			36	70	17	6	44	43	0	18	0	0	AB		
			158	247	51	38	62	84	57	98	27	24		المجموع	
			%24	%10	%14	%3	%2	%4	%5	%3	%6	%2	%1		النسبة المئوية

وبذلك تظهر النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس أن نسبة تحقيق مؤشرات مهارات مجال الحياة والعمل قد بلغت (24%) وبتكرار كلي بلغ (405) كما يتضح في جدول (15)، مما يدل على تضمين مهارات الحياة والعمل في كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني بدرجة منخفضة.

**الجدول (16): ملخص نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء المهارات الرئيسة لمجال الحياة والعمل.**

درجة التضمين	النسبة المئوية لتضمين كل مهارة في الكتابين معاً	لمجموع التكرارات في الفصلين معاً	المجموع للفصل 2	المجموع للفصل 1	أسئلة التقويم		الأنشطة		المحتوى		الأهداف		الكتاب	المهارات الرئيسة	الترتيب
					جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1			
					التكرارات										
متوسطة	%14	169	84	85	26	17	12	9	28	43	18	16	SB	مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات	1
		75	33	42	7	4	24	25	0	0	13	0	AB		
منخفضة	%10	127	59	68	15	15	6	8	29	37	9	8	SB	مهارات فهم الثقافات المتعددة	2
		29	9	25	4	2	0	18	5	5	0	0	AB		
	%24	405	185	220	48	38	62	84	57	85	40	24		إجمالي تضمين مهارات القرن 21 في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع	
	%24		%11	%13	%3	%2	%3	%5	%5	%5	%2	%1		النسبة المئوية	

وأما بالنسبة للمهارات الرئيسة المتضمنة في مجال الحياة والعمل ، فبالرجوع للجدول رقم (16)،

يتضح أن مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات متضمنة بنسبة 14%، ومهارات فهم الثقافات

المتعددة بنسبة 24%.

(1-5): نتائج تحليل تضمين مهارات القرن 21 في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع

الأساسي في ضوء مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات، ويتضح ذلك وفق الجدول (17).

الجدول (17): نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و(Activity Book)

بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات.

الترتيب	المؤشرات	الكتاب	الأهداف		المحتوى		الأنشطة		أسئلة التقويم		المجموع للفصل 1	المجموع للفصل 2	في الفصولين معاً	لمجموع التكرارات	كل مهارة في الفصولين	النسبة المئوية لتضمين
			1	2	1	2	1	2	1	2						
			التكرارات													
36	ينمي تكييف المتعلم لأدوار ومسؤوليات متنوعة	SB	3	3	10	2	4	1	1	3	18	9	27	11%		
37	يوجه إلى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية	SB	2	1	5	7	3	1	8	8	18	17	35	13%		
38	يتضمن مواقف تعليمية بمشروعات تزداد تعقيداً	SB	1	0	1	0	2	0	0	0	4	0	4	2%		
39	يوضح الأهداف للمتعلمين	SB	6	2	11	3	6	2	3	1	26	8	34	14%		
40	يوجه لإدارة المشاريع بكفاءة	SB	2	0	2	0	2	1	0	2	9	1	10	4%		
41	يحفز المحتوى المتعلمين على التساؤل الذاتي	SB	0	6	8	0	5	3	2	3	9	18	27	11%		
42	يعطي فرصة لتجاوز متطلبات المنهج إلى استكشاف وتوسيع التعلم الشخصي	SB	1	2	3	2	5	2	2	0	9	6	15	6%		
43	ينمي الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج	SB	1	2	2	1	5	2	3	1	10	6	16	6%		
		AB	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	5	2%		
	المجموع:		16	16	56	22	36	19	44	40	139	102	241			
	النسبة:		1%	1%	3%	1%	2%	1%	3%	2%	8%	6%	14%			

	تكرارات الفصل الأول	تكرارات الفصل الثاني	تكرارات ف1+ ف2		
%14	103	84	187	SB	المجموع
	%6	%5	%11	SB	النسبة المئوية
	42	12	54	AB	المجموع
	%2	%1	%3	AB	النسبة المئوية

1. بالرجوع للجدول أعلاه رقم (17)، يتضح أن جميع مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات متضمنة في كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي بنسبة إجمالية بلغت (14%)، حيث نجد المؤشر "ينمي تكييف المتعلم لأدوار ومسؤوليات متنوعة"، قد حصل على أعلى نسبة تضمين، وقد بلغت (19%) في كتاب الطالب، بينما حصل المؤشر "يتضمن مواقف تعليمية بمشروعات تزداد تعقيداً" على أدنى نسبة تضمين وقد بلغت (0%).

2. وتم حساب أعلى نسبة مؤشرات متحققة لمهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات وقد كانت في المحتوى بنسبة (3%) أسئلة التقويم بنسبة (3%)، ثم الأنشطة (2%)، ثم الاهداف بنسبة (1%).

3. وبذلك تظهر النتائج أن مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات متضمنة في كتاب الطالب بنسبة إجمالية بلغت (11%)، حيث توافرت بنسبة (6%) في كتاب الفصل الأول، وبنسبة (5%) في الفصل الثاني، أما كتاب التمارين فقد اظهرت النتائج تضمين المهنة والتعلم المعتمد على الذات بنسبة (2%) في الفصل الأول، وبنسبة (1%) في الفصل الثاني، وبنسبة إجمالية (3%).

(5-2): نتائج تحليل تضمين مهارات القرن 21 في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات فهم الثقافات المتعددة، ويتضح ذلك وفق الجدول (18).

الجدول (18): نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و (Activity Book) بجزأيه الأول والثاني للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات فهم الثقافات المتعددة.

النسبة المئوية لتضمين كل مهارة في الفصلين	المجموع للقرارات في الفصلين معاً	المجموع للفصل 2	المجموع للفصل 1	أسئلة التقويم		الأنشطة		المحتوى		الأهداف		الكتاب	المؤشرات	الرقم
				جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2			
				التكرارات										
14%	24	12	12	2	1	2	1	6	8	1	2	SB	يعزز الاتجاهات الإيجابية نحو الثقافات المتعددة	44
9%	17	11	6	12	3	2	0	0	3	0	0	AB		
36%	43	30	20	8	7	1	5	14	5	7	3	SB	يتضمن مواقف لتنمية مهارات التفاعل (كالإصغاء والتحدث)	45
7%	12	6	6	5	6	1	0	0	0	0	0	AB		
12%	22	5	17	1	6	1	2	3	7	0	2	SB	يشجع الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة	46
7%	13	4	9	3	7	1	2	0	0	0	0	AB		
10%	18	12	6	3	1	2	0	6	4	1	1	SB	يشير إلى ما يميز ثقافات البلدان المختلفة	47
5%	8	4	4	3	4	1	0	0	0	0	0	AB		
	164	84	80	38	35	31	10	29	27	9	8		المجموع:	
	10%	5%	5%	3%	2%	2%	0%	2%	1%	0%	0%		النسبة المئوية:	
10%	تكرارات ف+1 ف2			تكرارات الفصل الثاني				تكرارات الفصل الأول						
	127			59				68				SB	المجموع	
	7%			3%				4%				SB	النسبة المئوية	
	50			22				28				AB	المجموع	
	3%			1%				2%				AB	النسبة المئوية	

1. بالرجوع للجدول أعلاه رقم (18)، يتضح أن جميع مهارات فهم الثقافات المتعددة متضمنة في

كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي بنسبة إجمالية بلغت (10%)، حيث نجد المؤشر

يتضمن مواقف لتنمية مهارات التفاعل (كالإصغاء والتحدث)، قد حصل على أعلى نسبة تضمين،

وقد بلغت النسبة (36%) في كتاب الطالب، بينما حصل المؤشر " يشير إلى ما يميز ثقافات البلدان المختلفة "، على أدنى نسبة تضمين وقد بلغت (5%) في كتاب التمارين.

2. وتم حساب أعلى نسبة مؤشرات متحققة لمهارات فهم الثقافات المتعددة وقد كانت في المحتوى وأسئلة التقويم بنسبة (3%)، ثم الأنشطة بنسبة (2%)، وأخيراً الاهداف بنسبة (1%).

3. وبذلك تظهر النتائج أن مهارات فهم الثقافات المتعددة متضمنة في كتاب الطالب بنسبة إجمالية بلغت (7%)، حيث توافرت بنسبة (4%) في كتاب الفصل الأول، وبنسبة (3%) في الفصل الثاني، اما كتاب التمارين فقد اظهرت النتائج تضمين فهم الثقافات المتعددة بنسبة (2%) في الفصل الأول، وبنسبة (1%) في الفصل الثاني، وبنسبة إجمالية (3%).

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل عرضاً لمناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، وتوصياتها في ظل النتائج، فمن خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة، ومن خلال القراءة التحليلية للجداول السابقة، التي توضح واقع تضمين مهارات القرن 21 في كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و(Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع الأساسي، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، والذي ينص على: ما هي مهارات القرن 21 الواجب تضمينها في كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي؟**

تعلق السؤال الأول بتحديد قائمة بمهارات القرن 21 اللازم تضمينها في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي، بالاستعانة والرجوع الى الدراسات السابقة كدراسة أهونين وكينونين ( Ahonen & Kinnunen, 2015)، العمري (2019)، الحربي (2019)، والادب التربوي ومنظمة الشراكة (P21)، وتمّ بناء وتطوير أداة الدراسة التي تكونت من ثلاثة مجالات و(47) مؤشراً، توزعت على سبع مهارات رئيسة وهي: (التفكير الناقد وحل المشكلات، والابتكار والإبداع، والتعاون والعمل في فريق والقيادة، وثقاف الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، والمهنة والتعلم المعتمد على الذات، وفهم الثقافات المتعددة)، كما هو موضح في جدول (2)، بعد عرضها على أصحاب الاختصاص من السادة المحكمين المختصين في مناهج وطرق التدريس، ملحق (3).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية مهارات القرن 21 في تنمية الجوانب الشخصية للأفراد وقدرتهم على التغيير والتحول بما يحقق نجاحهم في هذا القرن، وممارستهم أنماط التفكير الإبداعي المختلفة والتعاون مع زملائهم في بيئة العمل، ويتميزون بالإيجابية والوعي (Trilling and Fadel, 2009/2013. PP, 3-16)، و(شواهين، 2015، ص9).

ولقد تناولت عديد من الدراسات مهارات القرن 21، وأكدت على ضرورة تضمينها في المناهج التعليمية، وأن جودة التعليم مرهونة بمدى تحقيق هذه المهارات، واستخدام الطرق والاستراتيجيات التدريسية وأساليب التعلم الحديثة وترى الباحثة أن من أهداف مقرر اللغة الإنجليزية تمكين الطلبة من مهارات القرن 21 وإكسابهم لها أمر ضروري؛ لتنمية مهارات الاتصال والتواصل مع زملائهم والمجتمع من حولهم، والتعلم من خلال الأهداف التعليمية التي تناسب ميول واستعدادات الطلبة وتحفزهم للتفكير والإبداع، والأنشطة المصوّرة والمرئية والمتنوعة، وكذلك أسئلة التقويم المتنوعة، مما يساعد الطلبة في الحصول على فهم أعمق للموضوعات التي يتعلمونها ويزودهم بالقدرة على حل المشكلات والانخراط في المجتمع. ومن خلال التزود بهذه المهارات اللازمة للنجاح ودمجها بالمقررات الدراسية يصبح التعلم رحلة تدوم مدى الحياة (Trilling and Fadel, 2009).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، والذي ينص على: ما درجة تضمين مهارات القرن 21 في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي؟

تعلق السؤال الثاني بتحديد درجة تضمين مهارات القرن 21 في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي، كما يظهر في الجدول (4)، والجدول (5) أن مهارات القرن 21 في كتاب اللغة الإنجليزية (Student's Book) و(Activity Book) بجزأيهما الأول والثاني للصف السابع جاءت مضمّنة بنسب متفاوتة على ثلاثة مجالات: حيث جاءت المهارات الرئيسة ومؤشراتها في مجال التعلم والإبداع بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (902) تكراراً وبنسبة مئوية بلغت (52%) وبدرجة تضمين متوسطة، بينما جاءت المهارات الرئيسة ومؤشراتها في مجال الثقافة الرقمية ومجال مهارات الحياة والعمل بالمرتبة الثانية وبنسبة مئوية بلغت (24%)، وبدرجة تضمين منخفضة، أما المهارات الرئيسة السبع، جاءت مرتبة تنازلياً كالآتي: مهارات "التفكير الناقد وحل المشكلات" بلغت (23%)، ومهارات "الاتصالات والمعلومات والإعلام" بلغت (20%)، ومهارات "التعاون والعمل في الفريق والقيادة" بلغت (16%)، ومهارات "المهنة والتعلم المعتمد على الذات" بلغت (14%)، ومهارات "الابتكار والإبداع" بلغت (13%)، ومهارات "فهم الثقافات المتعددة" بلغت (10%)، وأخيراً مهارات "ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال" بلغت (4%).

ويتضح من هذه النتائج أن أعلى نسبة مئوية لتضمين مهارات القرن 21 بلغت (23%)، وهي مهارات "التفكير الناقد وحل المشكلات". واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة الغامدي (2015)، ودراسة حجة، حكم (2018)، ودراسة لقمان (2020)؛ حيث حلت مهارات التفكير الناقد وحل



المشكلات على أعلى نسبة تكرر وبالمرتبة الأولى أما مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال فكانت في المرتبة الأخيرة بأدنى نسبة في جميع كتب الرياضيات للصفوف (الرابع والخامس والسادس)، وبنسبة بلغت (4.3%).

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، والذي ينص على: ما درجة تضمين مهارات مجال التعلم والإبداع في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي؟**

جاءت المهارات الرئيسة ومؤشراتها في مجال مهارات التعلم والإبداع بالمرتبة الأولى وبنسبة مئوية بلغت (52%) وبدرجة تضمين متوسطة، كما يوضح جدول (6)، وبينت النتائج تفاوت نسبي في تضمين كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي للمهارات الرئيسة التابعة لهذ المجال كما يتضح في جدول (7)، وجاءت مرتبة تنازلياً كآآتي: مهارات "التفكير الناقد وحل المشكلات" بنسبة بلغت (23%)، التي جاءت بأعلى نسبة مئوية والأكثر تكراراً (401)، وقد تُعزى هذه النتيجة لطبيعة مادة اللغة الانجليزية التي تُعنى بإكساب المتعلمين أساليب التفكير وتشجع توليد البدائل والحلول، وقدرتها على تفعيل العمليات العقلية والتخيل وربط المعلومات والبيانات بالحياة، وتفسيرها وتحليلها لدعم التفكير الناقد والتكيف لمهام ومسؤوليات مختلفة وكذلك من خلال المحتوى الذي يوجه المتعلم لتحليل وجهات النظر والتفسير وتنمية الأنشطة التي تساعد المتعلم في اتخاذ القرار. وبلغت نسبة تضمين "مهارات التعاون والعمل في الفريق والقيادة" (16%) وعدد تكراراتها (277) ويتبين من ذلك ان المحتوى بحاجة إلى المزيد من الاتجاهات الايجابية للعمل التعاوني والمشروعات الجماعية وتعزيزها بفاعلية لتوجيه المتعلمين بأسلوب أكثر مهنية. أما مهارات "الابتكار والإبداع" فقد بلغت النسبة المئوية (13%) وعدد

تكراراتها (224)، وتعزو الباحثة ذلك بأن المحتوى يركز في الغالب على أهداف معرفية دنيا من مستويات التذكر والفهم والاستيعاب والتطبيق، وأحياناً على أهداف من مستوى التحليل، وكذلك ارتباط أسئلة التقويم بمحتوى الدرس المعرفي السطحي وليس الفهم العميق للمحتوى. وتعزو الباحثة ذلك إلى ما توفر في المحتوى من مهارات قليلة جاء بشكل عفوي وغير مدروس بشكل منهجي من معدي المناهج خلافاً لما دعت إليه وزارة التربية والتعليم بمواكبة الثورة المعرفية والمستجدات العصرية والعلمية وأن امتلاك المتعلم المهارات والمعارف والاتجاهات والقيم من أهم مرتكزات المناهج التعليمية، وتنمية ميوله واستعداداته نحو الابتكار والإبداع (Ministry of Education, 2013).

وترى الباحثة أن الطلبة بحاجة إلى أن يستخدموا مدى اوسع من الأساليب الابتكارية للأفكار مثل (العصف الذهني)، ويبتكروا ويطوروا افكارهم ويحللونها ليكتشفوا أخطاءهم ويقوموها ويحولوها إلى مساهمات مفيدة. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة حسن (2015)، ودراسة توبياي واونجردوانج (2015)، ودراسة المنصور (2018)، ودراسة حجة وحكم (2018)، وشيخ العيد (2019)، ودراسة العمري (2019) في أهمية تنمية مهارات القرن 21 عند الطلبة.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع، والذي ينص على: ما درجة تضمين مهارات مجال الثقافة الرقمية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي؟**

جاءت المهارات الرئيسة ومؤشراتها في مجال الثقافة الرقمية بالمرتبة الثانية وبنسبة مئوية بلغت (24%) كما يتضح لنا في جدول (11)، وبدرجة تضمين منخفضة، وبيّنت النتائج تفاوت نسبي في تضمين كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي للمهارات الرئيسة التابعة لهذ المجال كما يتضح

في جدول (12)، ويمكن ترتيبها تنازلياً كالاتي: ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام بنسبة بلغت (20%)، ويُعزى ذلك بأن من أهم أهداف التعليم بشكل عام واللغة الانجليزية بشكل خاص فهم المتعلم للمحيط الذي حوله والذي لا يتحقق إلا من خلال الاتصال والتواصل. أما ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال فقد جاءت في المرتبة السابعة والاحيرة بنسبة بلغت (4%)، وتوفرت بنسبة منخفضة على الرغم من أهمية هذه المهارات في التعليم كما اثبتتها الأبحاث والدراسات، فإن المحتوى لم يتضمن القدر الكافي منها. وتعزو الباحثة تدني هذه المهارات إلى حداثتها كونها اتجاهات جديدة يجب تضمينها في المناهج، ولم يتناول مصممي المناهج هذه المهارات بفاعلية وتفعيلها في أنشطة وتطبيقات تقنية ودورها البارز في إعداد المتعلم للحياة في القرن 21 لمواجهة تحدياته (Trilling and Fadel, 2009). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سبجي (2016)، ودراسة الحربي(2019)، ودراسة شيخ العيد (2019) في تدني نسبة تضمين مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس، والذي ينص على: ما درجة تضمين مهارات مجال العمل والحياة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي؟**

جاءت المهارات الرئيسية ومؤشراتها في مجال الحياة والعمل بالمرتبة الثانية ونسبة مئوية (24%) وبدرجة تضمين منخفضة، وإذا نظرنا إلى الجدول (15) نجد أن هناك تفاوت نسبي في تضمين كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي للمهارات الرئيسية التابعة لهذ المجال كما يتضح في جدول(16)، ويمكن ترتيبها تنازلياً كالاتي: مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات بنسبة بلغت (14%)، ومهارات فهم الثقافات المتعددة بنسبة بلغت (10%)، ويتضح لنا من النتائج السابقة وجود

انخفاض ملحوظ في تناول محتوى كتاب اللغة الإنجليزية بجزأيه للصف السابع لمهارات مجال العمل والحياة، وقد يعود السبب إلى عدم وجود مصفوفة لمهارات القرن 21، وإهمال هذه المهارات وعدم تركيز المناهج على الأنشطة التي تشجع على العمل التشاركي وتبادل الثقافات وعدم فهم النصوص فهم عميق فقل اهتمام المؤلفين بمؤشرات هذه المهارات كالمناقشة والاصغاء والتحدث لأن اللغة الإنجليزية تدرس كلغة اجنبية فضعف الطلبة فيها يوجب اهتمام مصممي المناهج على الاهتمام بالتمارين والأنشطة والمحتوى اللغوي خصوصاً في مناهج اللغة الإنجليزية كلغة عالمية معاصرة لمواجهة تحديات المستقبل ومسايرتها للمعايير العالمية الحديثة، فهي كوسيلة تواصل بين الثقافات المختلفة وهذا يستوجب مراعاة الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية لدى الطلبة، وتوظيفها في حياتهم العملية (أبو صبيعة، الحديدي، 2017).

وبشكل عام تناغمت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة فونك وسيدهو وينفوك (Fong & Sidhu & Yuenfook, 2014) بأهمية مهارات الحياة والعمل والتي تعمل على إكساب الطلبة المرونة والتكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي. وكذلك مع نتائج دراسة سبجي (2016) حيث جاءت مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في المرتبة الأولى بنسبة بلغت (72.6%). واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة شلبي (2014)، ودراسة حجة، حكم (2018)، الحربي (2019)، العمري (2019) في أن مناهج التعليم الأساسي تعاني قصوراً واضحاً في باقي المهارات التي تساهم في إعداد المتعلم للحياة في القرن 21، وقصوراً في تناولها لهذه المهارات التي تم تناولها لهذه المهارات، وأغفلت دورها البارز في إعداد المتعلم إعداداً متميزاً لمواجهة تحديات هذا القرن، هذا

بالإضافة أنّ المهارات التي تم تناولها بالمحتوى كان سطحياً وغير موظف بطريقة علمية سليمة وبشكل منهجي مقصود وبالتالي لم تنعكس في المحتوى بالقدر المطلوب وعدم تفعيلها في كتاب التمارين بشكلٍ كافٍ بحيث يتضمن المحتوى الأنشطة والتدريبات التي من شأنها تدعيم هذه المهارات وتحقيقها وتقويم امتلاكها من قبل الطلبة، وهذا يكون من خلال التخطيط لما يتم تعليمه للطلبة من خلال الأنشطة الأكثر فاعلية بعد تحديد كيفية قياس تحقيق الطلبة لمجموعة من النتائج ثم يختاروا الأنشطة المبنية على معرفة اهتمامات الطلبة والمصادر المتوفرة لديهم.

### توصيات الدراسة

في ضوء النتائج توصي الدراسة بما يلي:

- وضع القائمين على المناهج في وزارة التربية والتعليم تصوّر مقترح لإعادة تضمين مهارات القرن 21 في مناهج اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي.
- العمل على تضمين مهارات القرن 21 في كل مكونات مناهج اللغة الإنجليزية من أهداف، ومحتوى، وأنشطة، وتقويم.
- الاستفادة خبراء التربية ومطوري المناهج من نتائج الدراسة الحالية بتقديم محتوى يسهم في تحقيق مهارات القرن 21 في تطوير كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع بشكل خاص وبقية المناهج عامة، بوصفها إطاراً للتعلّم الناجح في القرن 21.
- نشر ثقافة بمهارات القرن 21 لدى العاملين في الميدان التربوي، وخصوصاً معلّمي اللغة الانجليزية.

- تزويد معلّمي ومشرفي اللغة الإنجليزية بقائمة مهارات القرن 21، ليستفيدوا منها في تنفيذ الدروس والأنشطة.
- تضمين أنشطة إثرائية تنمّي مهارات القرن 21 المتضمنة بنسبة منخفضة في كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع مثل ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال.
- أن تتضمن موضوعات المحتوى والأنشطة التعليمية الآتي:
  - مواقف تشجّع العمل التعاوني لمساعدة الآخرين على اكتساب المعرفة وتوظيفها.
  - مهارات التعاون والتواصل والتفاعل بين المتعلمين بعضهم ببعض، وبين المتعلمين والمعلم.
  - دعم البرامج التي تنمي فهم الطلبة للثقافات المتعددة كالمشاريع الطلابية في أقطار أخرى تعطي الطلبة حساً بأننا جميعاً مختلفون ومتشابهون في الوقت نفسه. لتنمية المهارات عبر الثقافات المختلفة، وتبادل وتقبل وجهات النظر المختلفة.

### مقترحات الدراسة

- إجراء دراسات تقييمية لكتب اللغة الانجليزية في تضمينها لمهارات القرن 21.
- إجراء دراسات تحليلية مماثلة لكتب اللغة الانجليزية لبقية الصفوف.
- تفعيل برامج وورشات تدريبية في تنمية مهارات القرن 21 لدى معلّمي اللغة الانجليزية على وجه الخصوص ومعلّمي المواد الدراسية الأخرى بشكل عام.

- توجيه عناية واهتمام القائمين على تخطيط المناهج وإعدادها نحو دمج مهارات 21 في الخطط الدراسية لجميع المراحل التعليمية، والاهتمام بتجهيز الطلبة وإكسابهم مهارات تساعد على الاندماج في المجتمع الخارجي والربط بين المدرسة والبيئة المحلية كمهارات 21.
- إجراء دراسة للتعرف على مدى امتلاك معلّمي اللغة الانجليزية والطلبة في التعليم العام لمهارات القرن 21.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية

أبو صبيعة، منال والحديدي، محمود (2018). درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى مهاج اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمّان. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

أبو غليون، عيد (2016). درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن للمعايير المعاصرة للتربية البيئية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، (16)، 147-176.

آل كاسي، عبدالله علي وعزام، محمود رمضان (2018). مستوى تمكن طلاب جامعة الملك خالد الدارسين للعلوم من مهارات التجريب العلمي في ضوء متطلبات تربية القرن 21: دراسة تقويمية. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، جامعة الملك سعود، الرياض، (60) 91-116.

بيرز، سيو (2014). تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين أدوات عمل. ترجمة: محمد بلال الجبوسي. (د. ط). الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

بيرلي، ترلينج، تشارلز، وفادل (2013). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا. ترجمة: بدر بن عبدالله الصالح. (د. ط). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

جيان، ليو؛ وآخرون (2015). التعليم من أجل المستقبل التجربة العالمية لتطوير مهارات وكفاءات القرن 21. ورقة مقدمة إلى مؤتمر القمة العالمي للابتكار في التعليم، مؤسسة قطر.

حجة، حكم (2018). مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 45، (3)، 163-178.

الحربي، إبراهيم (2019). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 11، (2)، 190-225.



حسن، شيماء (2015). تطوير منهج الرياضيات في الصف السادس الأساسي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مصر. *مجلة كلية التربية ببور سعيد*، (8)، 297-345.

الخرزم، خالد بن محمد بن ناصر والغامدي، محمد بن فهم بن ثواب (2016). تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة رسالة التربية وعلم النفس*، الرياض، 2(53)، 149-152.

خميس، ساما فؤاد (2018). مهارات القرن الحادي والعشرين: إطار العمل للتعليم من أجل المستقبل. *مجلة الطفولة والتنمية - مصر*، (31)، 149-163.

الخالدة، اصرا احمد وعيد، يحيى إسماعيل (2006). تحليل المحتوى في مناهج التربية والإسلامية وكتبها، عمان: دار وائل للنشر.

دحلان، عمر (2020). مهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، جامعة القدس، فلسطين، 11(32)، 204-210.

الزهراني، أحمد وابراهيم، يحيى (2012). معلم القرن الحادي والعشرين. *مجلة المعرفة الإلكترونية*، تم الاسترجاع بتاريخ 22/2/2019 على الرابط:

[http://almareffh.net/show\\_content\\_sub.php?CUV=400&Model=138&ID=1682&ShowAll=On](http://almareffh.net/show_content_sub.php?CUV=400&Model=138&ID=1682&ShowAll=On)

زيتون، عايش (2010). *الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتربيتها*. ط1، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

سبحي، نسرين (2016). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية*، جامعة الأمير سطات ابن عبدالعزيز، 1(1)، 8-44.

شليبي، نوال (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. *المجلة الدولية للتربية المتخصصة*، 3(5)، 1-33.

شواهين، خير سليمان (2015). *التعليم المبني على المهارات والمناهج الدراسية*. عمان: عالم الكتب.

شيخ العيد، سمية (2019). *تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ومدى اكتساب الصف العاشر لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين*.

طعيمة، رشدي (2004). *تحليل المحتوى في العلوم الانسانية: مفهومه، أسسه، استخداماته*. القاهرة، دار الفكر العربي.

العبري، محمد (2009). *تحليل المحتوى تعريفه وأهميته وخطواته، مجلة التطوير التربوي*. 7(48) ص 38-39.

عبيدات، ذوقان وعبدالحق، كايد وعدس، عبدالرحمن (2016). *البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه*. ط18، عمان: دار الفكر.

العساف، صالح (2012). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. دار الزهراء: الرياض.

العمرى (2019). *تضمين مهارات القرن 21 في كتب الفيزياء للمرحلة الأساسية العليا في الأردن*. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، (2) 461-475.

الغامدي، محمد (2015). *تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض*.

لقمان، أبكر (2020). *تحليل محتوى كتابي العلوم للصفوف العليا بمرحلة التعليم الأساسي بالسعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين*. *مجلة الجزيرة للعلوم التربوية والانسانية*. كلية التربية جامعة الخرطوم، السودان، 1(2)، 104-110.

المنصور، عرين سليمان (2018). درجة تضمين كتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت، الأردن.

الهويش، يوسف بن محمد (2018). التنمية المهنية للمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن والعشرين. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، 42 (1)، 264-282.

## ثانياً: المراجع الأجنبية

- Ahonen, A.K., & Kinnunen, P. (2015). How do students value the importance of twenty-first century skills? *Scandinavian Journal of Educational Research*, 59(4), 395-412.
- Association of American college and universities. (2007). "College learning for the new century". Retrieved on: 6/12/2021, from: [https://www.aacu.org/sites/default/files/LEAP/Global\\_Century\\_final.pdf](https://www.aacu.org/sites/default/files/LEAP/Global_Century_final.pdf)
- Beers, Z, sue (2006). *21<sup>st</sup> century skills: Preparing students for their future. STEM: Science, technology, engineering, math*. Retrieved on: 6/12/2021. From <http://cosee.umaine.edu/files/coseeos/21st century skills.pdf>
- Fong, L.L., Sidhu, G.K., Fook, C.Y. (2014). Exploring 21<sup>st</sup> century skills among postgraduates in Malaysia. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, (123), 130-138.
- ISTE (2013). *International Society for Technology in Education, ISTE Standards Students*, Retrieved on: 2/3/2021, from: [http://www.iste.org/docs/pdfs/20-14-ISTE-Standards-S\\_pdf](http://www.iste.org/docs/pdfs/20-14-ISTE-Standards-S_pdf)
- Kay, K. (2010). *21<sup>st</sup> Century skills: Why they matter, what they are, and how we get there. 21<sup>st</sup> century skills: Rethinking how student learn*. Edited by James Bellanca, Ron Brandt. Bloomington, IN: Solution Tree Press, xiii-xxxi.
- Ministry of Education of Jordan (2013). *General Guidelines and Specific Outcomes for the English Language Curriculum for the Basic and Secondary Stages*. 2<sup>nd</sup> edition.
- NACCCE (1999). *All our future: creativity, culture and education*. London, DFEE.
- NCREL (2003). *Engauge 21<sup>st</sup> century skills: literacy in the digital age*. North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group. Retrieved on: 7/12/2021, from: <https://pict.sdsu.edu/engauge21st.pdf>

- Ongardwich, N., Kanjanawasee, S., & Tuipae, C. (2015). Development of 21<sup>st</sup> century skills scales as perceived by students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, (191), 737-741.
- Osman, K., Soh, T., & Arshad, N. M. (2010). Development and validation of the Malaysian 21<sup>st</sup> century skills instrument (M-21CSI) for science students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, (9), 599-603.
- P21 (2007). *The Intellectual and foundations of the 21<sup>st</sup> Century Skills Framework*. Washington DC, Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skills.
- P21 (2009). *Framework for 21<sup>st</sup> century learning*. Tucson, AZ: Author.
- Partnership Century Learning. Retrieved on August 8, 2021, from: <http://www.p21>.
- Salameh.Z.A (2015). *An Analysis of the Aspects Related to the Communication Approach in the content of the Action Pack for the seventh grade*. Amman, Jordan.
- Salbaa, Amal (2018). 21<sup>st</sup> Century Skills and Saudi Arabia's Vision 2030. Retrieved on November 2, 2021, from: <https://www.newedue.com/author/amal-saleh>.
- Stewart, Janice H., (2015). Foreign Language Study in Elementary Schools: Benefits and Implications for achievement in Reading and Math. *Early Childhood Education Journal*, 33, 212-217.
- Sukor N, M & Osman k. and Abdullah (2010). Student's achievement of Malaysian 21<sup>st</sup> century skills in chemistry, *WALTA 2010. Procedia social and behavioral sciences*. (9), 256-1260.
- Triling, B. and Fadel, C. (2009). *21<sup>st</sup> Century Skills: Learning of our life in our times*. San Francisco, CA: Jossy-Bass.
- Zanartn, C. Doerr, P. and Portmanm J. (2015). *Teaching Thinking Skills for the 21<sup>st</sup> Century*. USA: Pearson Publishers Inc.

## ثالثاً: المراجع الالكترونية

وزارة التربية والتعليم الأردنية (2019). تم الاسترجاع بتاريخ: 6/12/2021،  
<https://portal.jordan.gov.jo/wps/portal/Home/GovernmentEntities/Ministries/Ministry%20of%20Education?nameEntity=Ministry%20of%20EducationType=ministry>

مؤتمر التطوير التربوي، تم الاسترجاع بتاريخ:

15/8/2021

[www.moe.edc.gov.jo](http://www.moe.edc.gov.jo)

الزيدانين، مفلح (2017). "تحليل الورقة النقاشية السابعة لجلالة الملك"، تم الاسترجاع بتاريخ  
6/8/2021 من الرابط:

<http://addustour.com/articles/952288>

## الملحقات

## الملحق (1)

### الأداة بصورتها الأولية

حضرة الدكتور/ة .....المحكم المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " تحليل محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي في

ضوء مهارات القرن 21".

### Content Analysis of Seventh-Grade English Textbook in Light of 21<sup>st</sup> Century Skills

تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة تضمين مهارات القرن 21 في محتوى كتاب اللغة الانجليزية

للصف السابع الأساسي تسعى الدراسة للإجابة على الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما هي مهارات القرن 21 الواجب تضمينها في كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع

الأساسي؟

السؤال الثاني: ما درجة تضمين مهارات القرن 21 في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي؟

السؤال الثالث: ما درجة تضمين مهارات مجال التعلم والإبداع في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع

الأساسي؟

السؤال الرابع: ما درجة تضمين مهارات مجال الثقافة الرقمية في كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع

الأساسي؟

السؤال الخامس: ما درجة تضمين مهارات مجال الحياة والعمل في كتاب اللغة الانجليزية للصف

السابع الأساسي؟

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من كلية العلوم

التربوية بجامعة الشرق الأوسط.

وقد تبنت الباحثة مهارات مؤسسة الشراكة للقرن 21 ومؤشراتها Partnership for 21st

(Century Skills) بالولايات المتحدة الأمريكية، والتي تعرفها بأنها "المهارات التي يحتاجها الطلاب



للنجاح في المدرسة والعمل والحياة" <http://www.p21.org>، وقد تم تحديدها بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، ولعلم الباحثة بأنكم من أصحاب الخبرة والعلم في هذا المجال فإنها تأمل قراءة المهارات، وإبداء رأيكم فيها والحكم عليها من ناحية:

- مدى ارتباط المهارات بموضوع الدراسة "درجة الأهمية".
- ملاءمة الصياغة اللغوية ووضوحها "درجة الوضوح".
- مدى مناسبتها للمرحلة "درجة المناسبة".
- مدى انتماء العبارة للمحور الذي تندرج تحته.
- مؤشرات أخرى ترى من الأهمية تضمينها في الأداة.
- ملاحظات وتعديلات تسهم في تطوير أداة الدراسة.

مع خالص الشكر والتقدير لجهودكم في خدمة البحث العلمي

الباحثة: خولة صالح الخصيبة

البيانات الشخصية للمحكم

.....الاسم

.....التخصص

.....الجامعة

.....الرتبة الأكاديمية

ملاحظات	الانتماء		الوضوح		الاهمية		المؤشرات	رقم
	غير متتمية	متتمية	غير واضحة	واضحة	غير مهمة	مهمة		
<b>أولاً: مهارات التعلم والإبداع (1) التفكير الناقد وحل المشكلات</b>								
							يوجه المحتوى المتعلم لكتابة عبارات تبين رأيه.	1
							يوجه المحتوى المتعلم لتفسير الأفكار وتوضيحها.	2
							يتضمن المحتوى مواقف لتنمية مهارات اتخاذ القرار	3
							يتضمن تحليل بدائل وجهات النظر	4
							ينمي مهارات تفسير المعلومات والآراء والأحداث	5
							يتضمن فرصاً لحل المسائل بشكل مستقل	6
							يعطي فرصة للحكم على الاجابات المختلفة	7
							يتضمن انواعاً مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة	8
							يتضمن أسئلة توضح وجهات النظر المتنوعة	9
<b>أولاً: مهارات التعلم والإبداع (2) مهارات الابتكار والإبداع</b>								
							يقدم المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار	10
							يحث المحتوى على بناء الأفكار وتوسيعها	11
							يحث المحتوى على اضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ما	12
							يطلب تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال	13
							يحث على تنظيم المعلومات وفق افكار جديدة	14
<b>أولاً: مهارات التعلم والإبداع (3) التعاون والعمل في فريق والقيادة</b>								
							يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية للعمل التعاوني	15
							يوجه إلى استثمار نقاط القوة في الآخرين	16
							يتضمن مواقف تعليمية بالمشروعات الجماعية	17
							يركز على قضايا المجتمع ومصالحه	18

ملاحظات	الانتماء		الوضوح		الاهمية		المؤشرات	رقم
	غير منتمية	منتمية	غير واضحة	واضحة	غير مهمة	مهمة		
							يتضمن مواقف تحث على المبادرة والقيادة	19
							يوجه السلوك الإنساني نحو الاستقامة	20
							ينمي المشاركة والتعاون بفاعلية	21
							يوجه السلوك بأسلوب مهني	22
<b>ثانياً: مهارات الثقافة الرقمية (4) ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال</b>								
							يعزز الاتجاهات الايجابية نحو التقنية	23
							يتضمن مواقف تتطلب توظيف واستخدام التقنيات الحديثة	24
							يتضمن مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول للمعلومات	25
							يحث المحتوى على اصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات	26
<b>ثانياً: مهارات الثقافة الرقمية (5) ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام</b>								
							يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال الشفهي	27
							يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال المكتوب	28
							يساعد المحتوى على الوصول للمعلومات بكفاءة الوقت	29
							يتضمن مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها	30
							يحث على استخدام المعلومات بشكل دقيق	31
							ينمي تقويم المعلومات تقوياً نقدياً	32
							يوجه المحتوى لما ينشر في الإعلام	33
							يحث على استخدام وسائل وتقنيات اعلامية متعددة	34
							يحث على اصدار الاحكام على فاعلية الوسائل	35

ملاحظات	الانتماء		الوضوح		الاهمية		المؤشرات	رقم
	غير منتمية	منتمية	غير واضحة	واضحة	غير مهمة	مهمة		
<b>ثالثاً: مهارات الحياة والعمل (6) المهنة والتعلم المعتمد على الذات</b>								
							ينمي تكييف المتعلم لأدوار ومسؤوليات متنوعة	36
							يوجه إلى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية	37
							يتضمن مواقف تعليمية بمشروعات تزداد تعقيداً	38
							يوضح الاهداف للمتعلمين	39
							يوجه لإدارة المشاريع بكفاءة	40
							يحفز المحتوى المتعلمين على التساؤل الذاتي	41
							يعطي فرصة لتجاوز متطلبات المنهج إلى استكشاف وتوسيع التعلم الشخصي	42
							ينمي الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج	43
<b>ثالثاً: مهارات الحياة والعمل (7) فهم الثقافات المتعددة</b>								
							يعزز الاتجاهات الايجابية نحو الثقافات الأخرى	44
							يتضمن مواقف لتنمية مهارات التفاعل مع الآخرين (كالإصغاء والتحدث)	45
							يشجع الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة	46
							يشير إلى ما يميز ثقافات البلدان المختلفة	47

## الملحق (2)

### قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص	الرتبة ومكان العمل
1	أ. د. تيسير خليل القيسي	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	أستاذ/ جامعة الطفيلة التقنية
2	د. آيات المغربي	مناهج وطرق التدريس	استاذ/ جامعة الشرق الأوسط
3	د. علي حسين حورية	إدارة وتخطيط تربوي	استاذ/ جامعة الشرق الأوسط
4	د. رائد أحمد الكريمين	مناهج وطرق التدريس	أستاذ مشارك/ جامعة البلقاء التطبيقية
5	د. عمر محمد محاسنة	مناهج وطرق التدريس	أستاذ مشارك/ جامعة البلقاء التطبيقية
6	د. جمال العساف	مناهج وطرق التدريس	أستاذ مشارك/ جامعة البلقاء التطبيقية
7	أ. فادي سعود سماوي	مناهج وطرق التدريس	أستاذ مشارك/ جامعة البلقاء التطبيقية
8	د. عثمان منصور	مناهج وطرق التدريس	استاذ مشارك/ جامعة الشرق الأوسط
9	أ. نمر الشواعة	اللغة الانجليزية	مشرف تربوي/ لواء القويسمة
10	أ. عماد ابراهيم الكريمين	اللغة الانجليزية	مدرس لغة انجليزية / لواء القويسمة
11	محمد عز الدين الفقها	اللغة الانجليزية	مشرف تربوي/ لواء القويسمة









الرقم	المؤشرات	الكتاب	الأهداف		المحتوى		الأنشطة		أسئلة التقويم		المجموع
			جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	جزء 1	جزء 2	
<b>ثالثاً: مجال الحياة والعمل (6) المهنة والتعلم المعتمد على الذات</b>											
36	ينمي تكييف المتعلم لأدوار ومسؤوليات متنوعة		الطالب								
			التمارين								
37	يوجه إلى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية		الطالب								
			التمارين								
38	يتضمن مواقف تعليمية بمشروعات تزداد تعقيداً		الطالب								
			التمارين								
39	يوضح الاهداف للمتعلمين		الطالب								
			التمارين								
40	يوجه لإدارة المشاريع بكفاءة		الطالب								
			التمارين								
41	يحفز المحتوى المتعلمين على التساؤل الذاتي		الطالب								
			التمارين								
42	يعطي فرصة لتجاوز متطلبات المنهج إلى استكشاف وتوسيع التعلم الشخصي		الطالب								
			التمارين								
43	ينمي الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج		الطالب								
			التمارين								
<b>ثالثاً: مجال الحياة والعمل (7) فهم الثقافات المتعددة</b>											
44	يعزز الاتجاهات الايجابية نحو الثقافات الأخرى		الطالب								
			التمارين								
45	يتضمن مواقف لتنمية مهارات التفاعل مع الآخرين (كالإصغاء والتحدث)		الطالب								
			التمارين								
46	يشجع الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة		الطالب								
			التمارين								
47	يشير إلى ما يميز ثقافات البلدان المختلفة		الطالب								
			التمارين								

الملحق (4)  
البراءة البحثية



الجامعة الأردنية



THE UNIVERSITY OF JORDAN

المكتبة

JU Library

الرقم: 37/2021/98

التاريخ: 2021/3/21 م

إلى من يهمه الأمر

تحية طيبة، وبعد،

إشارة إلى طلب الباحثة خولة صالح محمد الخصيبة / جامعة الشرق الأوسط .

لمنحها البراءة البحثية للعنوان التالي " تحليل كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين " . يرجى العلم أن العنوان الوارد غير متوافر في قاعدة بيانات الرسائل الجامعية في مكتبة الجامعة الأردنية لغاية تاريخ 2021/3/18م.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

مدير وحدة المكتبة  
المكتبة  
الذنبات

